Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ



Dirección: Quibdó - Chocó -Teléfono: 6721647 - 3147873378
Sitio Web: www.chocosocial.org E-mail: gerencia@chocosocial.org

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	CHIRRIMIDO		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	1			
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
MIGUELINA ISAMARA VALENCIA			1128527445	
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**		YUNILFA PALACIOS PALACIOS	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:	x	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**	
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	CRECIMIENTO Y DESARROLLO			
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
RIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Seguido invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan, en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno y fortalezca su motricidad, realizaremos un juego de roles, y le indicaremos que este es su lugar para realizar sus actividades de juego, recreación, arte exploración y más; es decir su espacio, que le permita expresarme libremente, **Los niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores**. Posterior a esto procederemos a explicarles a las mamitas y/o cuidadores, como cuidarse uno a los otros, identificando todos los factores de riesgo que podamos encontrar en el hogar y los que se pueden presentar de manera repentina e involuntaria, manteniendo asi fuera del alcance de los niños y niñas sustancias toxicas como, cloro, insecticidas y gasolina, además de enchufes, puntas, venenos, medicamentos, fuentes de aguas que puedan producir ahogamiento, escaleras, alturas, entre otros todo esto con el propósito tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y fortaleciendo todos los factores protectores, realizaremos entonces una dinámica llamada TINGO TINGO, y el que se quedara con el objeto tendria que decir nombre de factores de riesgos en el hogar esto con el objetivo de propiciar que ellos identifiquen cuales pueden estar presente en su entorno hogar y comunitario.

	Además, se le tratara el tema **de Crecimiento y Desarrollo.** Durante la visita en el hogar se les mostro a las madres, padres y/o cuidadores la importancia de asistir a las citas de **crecimiento y desarrollo** es de gran importancia para garantizar la salud, bienestar y desarrollo integral de los niños. Les señalamos puntos importantes de porque deben llevar a los niños y niñas al programa de CYD. ❖ **Evaluación del estado de salud**: Permite a los profesionales de la salud identificar cualquier problema o retraso en el crecimiento físico o desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. ❖ **Seguimiento del desarrollo adecuado**: Estas citas aseguran que el niño está alcanzando los hitos esperados para su edad, como peso, talla, habilidades motoras y lenguaje. ❖ **Prevención temprana**: Facilita la detección y abordaje de posibles enfermedades o dificultades antes de que se conviertan en problemas graves. ❖ **Orientación para los padres**: Los profesionales brindan consejos sobre alimentación, vacunación, estimulación temprana y cuidado general, ayudando a los padres a tomar decisiones informadas. ❖ **Promoción de la salud integral**: A través de estas citas, se fomenta un crecimiento saludable y se fortalecen los lazos familiares al crear un espacio para resolver dudas y aprender sobre el bienestar del niño. ❖ **Vacunación y medidas preventivas**: En estas visitas, se administra el esquema de vacunación y se proporciona información sobre cómo prevenir enfermedades comunes en los niños. Asistir regularmente a estas citas es esencial para garantizar que los niños tengan un desarrollo óptimo y una calidad de vida plena.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrase de la importancia del CYD. ❖ Saber que se pueden detectar enfermedades. ❖ No les gusto que, aunque les brindamos información nosotros no sabemos lo difícil que es llegar hasta las citas.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Sugieren que se les informe con tiempo sobre las visitas. ❖ Que los que dan la charla lleven algún refrigerio, porque, aunque son buenas las charlas son larguitas. ❖ Que se definan cuantas horas son.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad entiende la relevancia de monitorear tanto el desarrollo físico como mental desde temprana edad, asegurando un crecimiento óptimo en todas las etapas de la vida. ❖ Aprenden que asistir regularmente a C&D permite detectar señales de alerta en desarrollo, nutrición o salud, facilitando intervenciones a tiempo. ❖ Se fomenta la participación activa de los cuidadores en el proceso de desarrollo de sus hijos, ofreciéndoles herramientas y conocimientos para fortalecer los vínculos familiares y garantizar un ambiente saludable. ❖ Los programas inspiran a las familias y comunidades a establecer rutinas saludables, como chequeos regulares, buena alimentación y prácticas de higiene.
	Compromisos para el próximo encuentro Durante la visita, la madre asumió el compromiso de aplicar todo lo aprendido y tratar en lo posible de asistir al control de crecimiento y desarrollo

OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO REALIZADO	El texto recalca aspectos fundamentales sobre la relevancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo. • **Interés de la comunidad:** Se destaca que los asistentes demostraron disposición para aprender sobre el tema, lo que refleja su apertura y, en algunos casos, dudas que enriquecen el diálogo. • **Identificación de obstáculos:** Se subraya la necesidad de abordar dificultades como falta de tiempo, accesibilidad limitada, restricciones económicas y desinformación, factores que dificultan que las familias accedan a estos programas. • **Adaptación a las necesidades locales:** Queda patente la importancia de que los programas se ajusten a las realidades específicas de la comunidad, mejorando su pertinencia y alcance. • **Impacto positivo del mensaje:** La comunicación despertó reflexiones en los participantes y los motivó a comprometerse a asistir regularmente a los controles, fomentando acciones concretas para el bienestar de sus hijos. Este enfoque refuerza la importancia de crear estrategias inclusivas y accesibles para garantizar el desarrollo integral de los niños.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	**Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.**
Luz Lo. F.	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	CHIRRIMIDO		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	1			
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
MANUELITO ISARAMA VALENCIA			1128527718	
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	X	YUNILFA PALACIOS PALACIOS	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:	x	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**	
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	VACUNACION			
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a crear un espacio especial en el hogar utilizando materiales que tengan a su disposición. Este espacio estará diseñado para que los niños se sientan cómodos y puedan explorar su entorno, fortaleciendo su motricidad. Además, realizaremos un juego de roles en el que este espacio será definido como el lugar exclusivo para actividades de juego, recreación, arte, exploración y más. Este será un espacio donde puedan expresarse libremente. Participarán niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores. Posteriormente, se tratará el tema de **vacunación**, resaltando su importancia en la prevención de enfermedades graves y en la garantía del bienestar integral de los niños. Durante la actividad, los participantes aprenderán cómo las vacunas protegen contra enfermedades potencialmente peligrosas y fortalecen el sistema inmunológico desde edades tempranas. También se explorarán medidas para cuidarse unos a otros dentro del hogar, identificando factores de riesgo que puedan estar presentes. Se explicará cómo mantener fuera del alcance de los niños sustancias tóxicas como cloro, insecticidas y gasolina; además de enchufes, puntas, medicamentos y cualquier peligro relacionado con alturas o fuentes de agua que puedan causar ahogamiento. Se llevará a cabo una dinámica

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

	llamada "TINGO TINGO" en la que, al quedarse con el objeto, el participante deberá mencionar factores de riesgo en el hogar, fomentando la identificación de posibles peligros y la creación de un entorno seguro. ❖ **Tema central - La importancia de la vacunación:** Durante la visita, se enfatizó a madres, padres y/o cuidadores la relevancia de asistir a las citas de vacunación. Algunos puntos clave destacados fueron: ❖ **Protección contra enfermedades:** Las vacunas actúan como una barrera frente a infecciones graves, reduciendo el riesgo de complicaciones que pueden afectar la salud de los niños. ❖ **Prevención comunitaria:** Vacunar a los niños no solo los protege a ellos, sino que también contribuye a evitar la propagación de enfermedades en la comunidad. ❖ **Beneficios a largo plazo:** Garantiza un desarrollo saludable y una mejor calidad de vida. ❖ **Esquema de vacunación:** Se les mostró cómo seguir el calendario vacunatorio recomendado por los profesionales de salud para asegurar que los niños reciban todas las dosis necesarias.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrarse de la importancia de las vacunas. ❖ Que hacemos lo posible por llevarles información importante. ❖ Que es mucho tiempo y aunque la información es buena no hay refrigerio.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Informar con suficiente antelación sobre las visitas a la comunidad. ❖ Incorporar refrigerios para hacer las charlas más cómodas. ❖ Definir la duración de las actividades para ajustarlas a las necesidades de los asistentes.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad comprendió que la vacunación es una herramienta clave para prevenir enfermedades y garantizar el bienestar integral de los niños y niñas. ❖ Los participantes aprendieron a identificar riesgos en el hogar y a tomar medidas preventivas para evitar accidentes. ❖ Se fomentó la importancia de crear ambientes seguros y saludables para los niños, además de fortalecer el compromiso de asistir a controles médicos y cumplir con el esquema de vacunación.
	Compromisos para el próximo encuentro Las madres y cuidadores manifestaron su intención de aplicar las recomendaciones recibidas, así como el compromiso de asistir a las citas de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo.
OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL	El argumento presentado resalta puntos clave sobre la importancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo ❖ Se puede destacar que la comunidad mostró apertura, interés o dudas respecto al tema. ❖ Identificar barreras como la falta de tiempo, accesibilidad, recursos económicos o desinformación que impidan el acceso de las familias a estos programas. ❖ Necesitan que los programas respondan mejor a las necesidades locales. ❖ El mensaje promovió reflexiones positivas y motivó a la acción, como el compromiso de asistir a controles regulares.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
Lucy F.	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	CHIRRIMIDO		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	1			
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
YINETH CLAUDIA ISARAMA SUCRE			1128527405	
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	X	MIGUELITO ISARAMA FLACO	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:	x	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**	
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	CRECIMIENTO Y DESARROLLO			
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Seguido invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan, en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno y fortalezca su motricidad, realizaremos un juego de roles, y le indicaremos que este es su lugar para realizar sus actividades de juego, recreación, arte exploración y más; es decir su espacio, que le permita expresarme libremente, **Los niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores**. Posterior a esto procederemos a explicarles a las mamitas y/o cuidadores, como cuidarse uno a los otros, identificando todos los factores de riesgo que podamos encontrar en el hogar y los que se pueden presentar de manera repentina e involuntaria, manteniendo así fuera del alcance de los niños y niñas sustancias toxicas como, cloro, insecticidas y gasolina, además de enchufes, puntas, venenos, medicamentos, fuentes de aguas que puedan producir ahogamiento, escaleras, alturas, entre otros todo esto con el propósito tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y fortaleciendo todos los factores protectores, realizaremos entonces una dinámica llamada TINGO TINGO, y el que se quedara con el objeto tendría que decir nombre de factores de riesgos en el hogar esto con el objetivo de propiciar que ellos identifiquen cuales pueden estar presente en su entorno hogar y comunitario.

	Además, se le tratara el tema **de Crecimiento y Desarrollo.** Durante la visita en el hogar se les mostro a las madres, padres y/o cuidadores la importancia de asistir a las citas de **crecimiento y desarrollo** es de gran importancia para garantizar la salud, bienestar y desarrollo integral de los niños. Les señalamos puntos importantes de porque deben llevar a los niños y niñas al programa de CYD. ❖ **Evaluación del estado de salud**: Permite a los profesionales de la salud identificar cualquier problema o retraso en el crecimiento fisico o desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. ❖ **Seguimiento del desarrollo adecuado**: Estas citas aseguran que el niño está alcanzando los hitos esperados para su edad, como peso, talla, habilidades motoras y lenguaje. ❖ **Prevención temprana**: Facilita la detección y abordaje de posibles enfermedades o dificultades antes de que se conviertan en problemas graves. ❖ **Orientación para los padres**: Los profesionales brindan consejos sobre alimentación, vacunación, estimulación temprana y cuidado general, ayudando a los padres a tomar decisiones informadas. ❖ **Promoción de la salud integral**: A través de estas citas, se fomenta un crecimiento saludable y se fortalecen los lazos familiares al crear un espacio para resolver dudas y aprender sobre el bienestar del niño. ❖ **Vacunación y medidas preventivas**: En estas visitas, se administra el esquema de vacunación y se proporciona información sobre cómo prevenir enfermedades comunes en los niños. Asistir regularmente a estas citas es esencial para garantizar que los niños tengan un desarrollo óptimo y una calidad de vida plena.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrase de la importancia del CYD. ❖ Saber que se pueden detectar enfermedades. ❖ No les gusto que, aunque les brindamos información nosotros no sabemos lo difícil que es llegar hasta las citas.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Sugieren que se les informe con tiempo sobre las visitas. ❖ Que los que dan la charla lleven algún refrigerio, porque, aunque son buenas las charlas son larguitas. ❖ Que se definan cuantas horas son.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad entiende la relevancia de monitorear tanto el desarrollo fisico como mental desde temprana edad, asegurando un crecimiento óptimo en todas las etapas de la vida. ❖ Aprenden que asistir regularmente a C&D permite detectar señales de alerta en desarrollo, nutrición o salud, facilitando intervenciones a tiempo. ❖ Se fomenta la participación activa de los cuidadores en el proceso de desarrollo de sus hijos, ofreciéndoles herramientas y conocimientos para fortalecer los vínculos familiares y garantizar un ambiente saludable. ❖ Los programas inspiran a las familias y comunidades a establecer rutinas saludables, como chequeos regulares, buena alimentación y prácticas de higiene.
	Compromisos para el próximo encuentro Durante la visita, la madre asumió el compromiso de aplicar todo lo aprendido y tratar en lo posible de asistir al control de crecimiento y desarrollo

OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO	El texto recalca aspectos fundamentales sobre la relevancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo. • **Interés de la comunidad:** Se destaca que los asistentes demostraron disposición para aprender sobre el tema, lo que refleja su apertura y, en algunos casos, dudas que enriquecen el diálogo. • **Identificación de obstáculos:** Se subraya la necesidad de abordar dificultades como falta de tiempo, accesibilidad limitada, restricciones económicas y desinformación, factores que dificultan que las familias accedan a estos programas. • **Adaptación a las necesidades locales:** Queda patente la importancia de que los programas se ajusten a las realidades específicas de la comunidad, mejorando su pertinencia y alcance. • **Impacto positivo del mensaje:** La comunicación despertó reflexiones en los participantes y los motivó a comprometerse a asistir regularmente a los controles, fomentando acciones concretas para el bienestar de sus hijos. Este enfoque refuerza la importancia de crear estrategias inclusivas y accesibles para garantizar el desarrollo integral de los niños.
Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	**Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.**
clary ole A	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



Operador contratista FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	CHIMIRRIDO		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	1			
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
LUIS JOWER ISARAMA SUCRE			1128527705	
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	X	MIGUELITO ISARAMA FLACO	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:	x	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**	
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	VACUNACION			
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a crear un espacio especial en el hogar utilizando materiales que tengan a su disposición. Este espacio estará diseñado para que los niños se sientan cómodos y puedan explorar su entorno, fortaleciendo su motricidad. Además, realizaremos un juego de roles en el que este espacio será definido como el lugar exclusivo para actividades de juego, recreación, arte, exploración y más. Este será un espacio donde puedan expresarse libremente. Participarán niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores. Posteriormente, se tratará el tema de **vacunación**, resaltando su importancia en la prevención de enfermedades graves y en la garantía del bienestar integral de los niños. Durante la actividad, los participantes aprenderán cómo las vacunas protegen contra enfermedades potencialmente peligrosas y fortalecen el sistema inmunológico desde edades tempranas. También se explorarán medidas para cuidarse unos a otros dentro del hogar, identificando factores de riesgo que puedan estar presentes. Se explicará cómo mantener fuera del alcance de los niños sustancias tóxicas como cloro, insecticidas y gasolina; además de enchufes, puntas, medicamentos y cualquier peligro relacionado con alturas o fuentes de agua que puedan causar ahogamiento. Se llevará a cabo una dinámica

	llamada "TINGO TINGO" en la que, al quedarse con el objeto, el participante deberá mencionar factores de riesgo en el hogar, fomentando la identificación de posibles peligros y la creación de un entorno seguro. ❖ **Tema central - La importancia de la vacunación:** Durante la visita, se enfatizó a madres, padres y/o cuidadores la relevancia de asistir a las citas de vacunación. Algunos puntos clave destacados fueron: ❖ **Protección contra enfermedades:** Las vacunas actúan como una barrera frente a infecciones graves, reduciendo el riesgo de complicaciones que pueden afectar la salud de los niños. ❖ **Prevención comunitaria:** Vacunar a los niños no solo los protege a ellos, sino que también contribuye a evitar la propagación de enfermedades en la comunidad. ❖ **Beneficios a largo plazo:** Garantiza un desarrollo saludable y una mejor calidad de vida. ❖ **Esquema de vacunación:** Se les mostró cómo seguir el calendario vacunatorio recomendado por los profesionales de salud para asegurar que los niños reciban todas las dosis necesarias.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrarse de la importancia de las vacunas. ❖ Que hacemos lo posible por llevarles información importante. ❖ Que es mucho tiempo y aunque la información es buena no hay refrigerio.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Informar con suficiente antelación sobre las visitas a la comunidad. ❖ Incorporar refrigerios para hacer las charlas más cómodas. ❖ Definir la duración de las actividades para ajustarlas a las necesidades de los asistentes.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad comprendió que la vacunación es una herramienta clave para prevenir enfermedades y garantizar el bienestar integral de los niños y niñas. ❖ Los participantes aprendieron a identificar riesgos en el hogar y a tomar medidas preventivas para evitar accidentes. ❖ Se fomentó la importancia de crear ambientes seguros y saludables para los niños, además de fortalecer el compromiso de asistir a controles médicos y cumplir con el esquema de vacunación.
	Compromisos para el próximo encuentro Las madres y cuidadores manifestaron su intención de aplicar las recomendaciones recibidas, así como el compromiso de asistir a las citas de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo.
OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL	El argumento presentado resalta puntos clave sobre la importancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo ❖ Se puede destacar que la comunidad mostró apertura, interés o dudas respecto al tema. ❖ Identificar barreras como la falta de tiempo, accesibilidad, recursos económicos o desinformación que impidan el acceso de las familias a estos programas. ❖ Necesitan que los programas respondan mejor a las necesidades locales. ❖ El mensaje promovió reflexiones positivas y motivó a la acción, como el compromiso de asistir a controles regulares.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
Ana Concepción	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

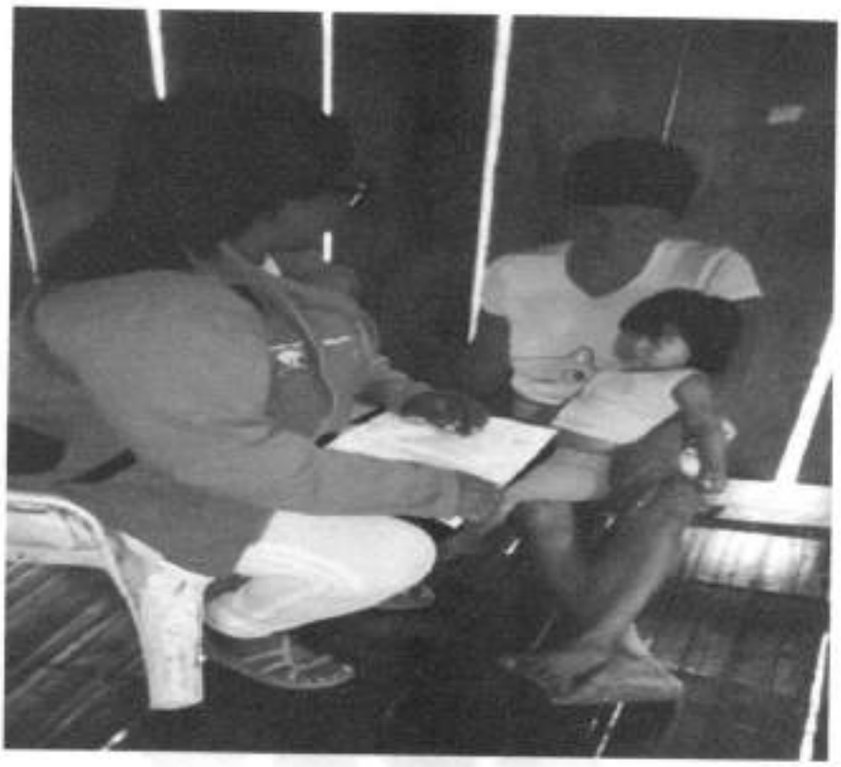
Nombre de la UA:	CHIMIRRIDO		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	1			
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
YORLEISA ISARAMA DUMAZA			1078475351	
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**		MIGUELITO ISARAMA FLACO	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:	x	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**	
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	VACUNACION			
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a crear un espacio especial en el hogar utilizando materiales que tengan a su disposición. Este espacio estará diseñado para que los niños se sientan cómodos y puedan explorar su entorno, fortaleciendo su motricidad. Además, realizaremos un juego de roles en el que este espacio será definido como el lugar exclusivo para actividades de juego, recreación, arte, exploración y más. Este será un espacio donde puedan expresarse libremente. Participarán niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores. Posteriormente, se tratará el tema de **vacunación**, resaltando su importancia en la prevención de enfermedades graves y en la garantía del bienestar integral de los niños. Durante la actividad, los participantes aprenderán cómo las vacunas protegen contra enfermedades potencialmente peligrosas y fortalecen el sistema inmunológico desde edades tempranas. También se explorarán medidas para cuidarse unos a otros dentro del hogar, identificando factores de riesgo que puedan estar presentes. Se explicará cómo mantener fuera del alcance de los niños sustancias tóxicas como cloro, insecticidas y gasolina; además de enchufes, puntas, medicamentos y cualquier peligro relacionado con alturas o fuentes de agua que puedan causar ahogamiento. Se llevará a cabo una dinámica

	llamada "TINGO TINGO" en la que, al quedarse con el objeto, el participante deberá mencionar factores de riesgo en el hogar, fomentando la identificación de posibles peligros y la creación de un entorno seguro. ❖ **Tema central - La importancia de la vacunación:** Durante la visita, se enfatizó a madres, padres y/o cuidadores la relevancia de asistir a las citas de vacunación. Algunos puntos clave destacados fueron: ❖ **Protección contra enfermedades:** Las vacunas actúan como una barrera frente a infecciones graves, reduciendo el riesgo de complicaciones que pueden afectar la salud de los niños. ❖ **Prevención comunitaria:** Vacunar a los niños no solo los protege a ellos, sino que también contribuye a evitar la propagación de enfermedades en la comunidad. ❖ **Beneficios a largo plazo:** Garantiza un desarrollo saludable y una mejor calidad de vida. ❖ **Esquema de vacunación:** Se les mostró cómo seguir el calendario vacunatorio recomendado por los profesionales de salud para asegurar que los niños reciban todas las dosis necesarias.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrarse de la importancia de las vacunas. ❖ Que hacemos lo posible por llevarles información importante. ❖ Que es mucho tiempo y aunque la información es buena no hay refrigerio.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Informar con suficiente antelación sobre las visitas a la comunidad. ❖ Incorporar refrigerios para hacer las charlas más cómodas. ❖ Definir la duración de las actividades para ajustarlas a las necesidades de los asistentes
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad comprendió que la vacunación es una herramienta clave para prevenir enfermedades y garantizar el bienestar integral de los niños y niñas. ❖ Los participantes aprendieron a identificar riesgos en el hogar y a tomar medidas preventivas para evitar accidentes. ❖ Se fomentó la importancia de crear ambientes seguros y saludables para los niños, además de fortalecer el compromiso de asistir a controles médicos y cumplir con el esquema de vacunación.
	Compromisos para el próximo encuentro Las madres y cuidadores manifestaron su intención de aplicar las recomendaciones recibidas, así como el compromiso de asistir a las citas de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo.
OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL	El argumento presentado resalta puntos clave sobre la importancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo ❖ Se puede destacar que la comunidad mostró apertura, interés o dudas respecto al tema. ❖ Identificar barreras como la falta de tiempo, accesibilidad, recursos económicos o desinformación que impidan el acceso de las familias a estos programas. ❖ Necesitan que los programas respondan mejor a las necesidades locales. ❖ El mensaje promovió reflexiones positivas y motivó a la acción, como el compromiso de asistir a controles regulares.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	CHIMIRRIDO			Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	1				
Nombre del usuario				**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
BIASNEY ISARAMA DUMAZA				1128527257	
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**		MIGUELITO ISARAMA FLACO		
	Profesional Psicosocial:				
	Profesional en Salud:	x	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**		
	Profesional pedagógico:				
TEMA A DESARROLLAR:	CRECIMIENTO Y DESARROLLO				
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.				

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Seguido invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan, en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno y fortalezca su motricidad, realizaremos un juego de roles, y le indicaremos que este es su lugar para realizar sus actividades de juego, recreación, arte exploración y más; es decir su espacio, que le permita expresarme libremente, **Los niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores**. Posterior a esto procederemos a explicarles a las mamitas y/o cuidadores, como cuidarse uno a los otros, identificando todos los factores de riesgo que podamos encontrar en el hogar y los que se pueden presentar de manera repentina e involuntaria, manteniendo así fuera del alcance de los niños y niñas sustancias toxicas como, cloro, insecticidas y gasolina, además de enchufes, puntas, venenos, medicamentos, fuentes de aguas que puedan producir ahogamiento, escaleras, alturas, entre otros todo esto con el propósito tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y fortaleciendo todos los factores protectores, realizaremos entonces una dinámica llamada TINGO TINGO, y el que se quedara con el objeto tendria que decir nombre de factores de riesgos en el hogar esto con el objetivo de propiciar que ellos identifiquen cuales pueden estar presente en su entorno hogar y comunitario.

	Además, se le tratara el tema **de Crecimiento y Desarrollo.** Durante la visita en el hogar se les mostro a las madres, padres y/o cuidadores la importancia de asistir a las citas de **crecimiento y desarrollo** es de gran importancia para garantizar la salud, bienestar y desarrollo integral de los niños. Les señalamos puntos importantes de porque deben llevar a los niños y niñas al programa de CYD. ❖ **Evaluación del estado de salud**: Permite a los profesionales de la salud identificar cualquier problema o retraso en el crecimiento físico o desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. ❖ **Seguimiento del desarrollo adecuado**: Estas citas aseguran que el niño está alcanzando los hitos esperados para su edad, como peso, talla, habilidades motoras y lenguaje. ❖ **Prevención temprana**: Facilita la detección y abordaje de posibles enfermedades o dificultades antes de que se conviertan en problemas graves. ❖ **Orientación para los padres**: Los profesionales brindan consejos sobre alimentación, vacunación, estimulación temprana y cuidado general, ayudando a los padres a tomar decisiones informadas. ❖ **Promoción de la salud integral**: A través de estas citas, se fomenta un crecimiento saludable y se fortalecen los lazos familiares al crear un espacio para resolver dudas y aprender sobre el bienestar del niño. ❖ **Vacunación y medidas preventivas**: En estas visitas, se administra el esquema de vacunación y se proporciona información sobre cómo prevenir enfermedades comunes en los niños. Asistir regularmente a estas citas es esencial para garantizar que los niños tengan un desarrollo óptimo y una calidad de vida plena.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrase de la importancia del CYD. ❖ Saber que se pueden detectar enfermedades. ❖ No les gusto que, aunque les brindamos información nosotros no sabemos lo difícil que es llegar hasta las citas.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Sugieren que se les informe con tiempo sobre las visitas. ❖ Que los que dan la charla lleven algún refrigerio, porque, aunque son buenas las charlas son larguitas. ❖ Que se definan cuantas horas son.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad entiende la relevancia de monitorear tanto el desarrollo físico como mental desde temprana edad, asegurando un crecimiento óptimo en todas las etapas de la vida. ❖ Aprenden que asistir regularmente a C&D permite detectar señales de alerta en desarrollo, nutrición o salud, facilitando intervenciones a tiempo. ❖ Se fomenta la participación activa de los cuidadores en el proceso de desarrollo de sus hijos, ofreciéndoles herramientas y conocimientos para fortalecer los vínculos familiares y garantizar un ambiente saludable. ❖ Los programas inspiran a las familias y comunidades a establecer rutinas saludables, como chequeos regulares, buena alimentación y prácticas de higiene.
	Compromisos para el próximo encuentro Durante la visita, la madre asumió el compromiso de aplicar todo lo aprendido y tratar en lo posible de asistir al control de crecimiento y desarrollo

OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO	El texto recalca aspectos fundamentales sobre la relevancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo. • **Interés de la comunidad:** Se destaca que los asistentes demostraron disposición para aprender sobre el tema, lo que refleja su apertura y, en algunos casos, dudas que enriquecen el diálogo. • **Identificación de obstáculos:** Se subraya la necesidad de abordar dificultades como falta de tiempo, accesibilidad limitada, restricciones económicas y desinformación, factores que dificultan que las familias accedan a estos programas. • **Adaptación a las necesidades locales:** Queda patente la importancia de que los programas se ajusten a las realidades especificas de la comunidad, mejorando su pertinencia y alcance. • **Impacto positivo del mensaje:** La comunicación despertó reflexiones en los participantes y los motivó a comprometerse a asistir regularmente a los controles, fomentando acciones concretas para el bienestar de sus hijos. Este enfoque refuerza la importancia de crear estrategias inclusivas y accesibles para garantizar el desarrollo integral de los niños.
Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	**Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.**
	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	CHIRRIMIDO		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	1			
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
LUZ ENEIRA ISARAMA ISARAMA			1128527324	
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	X	YUNILFA PALACIOS PALACIOS	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:	x	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**	
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	VACUNACION			
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a crear un espacio especial en el hogar utilizando materiales que tengan a su disposición. Este espacio estará diseñado para que los niños se sientan cómodos y puedan explorar su entorno, fortaleciendo su motricidad. Además, realizaremos un juego de roles en el que este espacio será definido como el lugar exclusivo para actividades de juego, recreación, arte, exploración y más. Este será un espacio donde puedan expresarse libremente. Participarán niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores. Posteriormente, se tratará el tema de **vacunación**, resaltando su importancia en la prevención de enfermedades graves y en la garantía del bienestar integral de los niños. Durante la actividad, los participantes aprenderán cómo las vacunas protegen contra enfermedades potencialmente peligrosas y fortalecen el sistema inmunológico desde edades tempranas. También se explorarán medidas para cuidarse unos a otros dentro del hogar, identificando factores de riesgo que puedan estar presentes. Se explicará cómo mantener fuera del alcance de los niños sustancias tóxicas como cloro, insecticidas y gasolina; además de enchufes, puntas, medicamentos y cualquier peligro relacionado con alturas o fuentes de agua que puedan causar ahogamiento. Se llevará a cabo una dinámica

	llamada "TINGO TINGO" en la que, al quedarse con el objeto, el participante deberá mencionar factores de riesgo en el hogar, fomentando la identificación de posibles peligros y la creación de un entorno seguro. ❖ **Tema central - La importancia de la vacunación:** Durante la visita, se enfatizó a madres, padres y/o cuidadores la relevancia de asistir a las citas de vacunación. Algunos puntos clave destacados fueron: ❖ **Protección contra enfermedades:** Las vacunas actúan como una barrera frente a infecciones graves, reduciendo el riesgo de complicaciones que pueden afectar la salud de los niños. ❖ **Prevención comunitaria:** Vacunar a los niños no solo los protege a ellos, sino que también contribuye a evitar la propagación de enfermedades en la comunidad. ❖ **Beneficios a largo plazo:** Garantiza un desarrollo saludable y una mejor calidad de vida. ❖ **Esquema de vacunación:** Se les mostró cómo seguir el calendario vacunatorio recomendado por los profesionales de salud para asegurar que los niños reciban todas las dosis necesarias.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrarse de la importancia de las vacunas. ❖ Que hacemos lo posible por llevarles información importante. ❖ Que es mucho tiempo y aunque la información es buena no hay refrigerio.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Informar con suficiente antelación sobre las visitas a la comunidad. ❖ Incorporar refrigerios para hacer las charlas más cómodas. ❖ Definir la duración de las actividades para ajustarlas a las necesidades de los asistentes.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad comprendió que la vacunación es una herramienta clave para prevenir enfermedades y garantizar el bienestar integral de los niños y niñas. ❖ Los participantes aprendieron a identificar riesgos en el hogar y a tomar medidas preventivas para evitar accidentes. ❖ Se fomentó la importancia de crear ambientes seguros y saludables para los niños, además de fortalecer el compromiso de asistir a controles médicos y cumplir con el esquema de vacunación.
	Compromisos para el próximo encuentro Las madres y cuidadores manifestaron su intención de aplicar las recomendaciones recibidas, así como el compromiso de asistir a las citas de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo.
OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL	El argumento presentado resalta puntos clave sobre la importancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo ❖ Se puede destacar que la comunidad mostró apertura, interés o dudas respecto al tema. ❖ Identificar barreras como la falta de tiempo, accesibilidad, recursos económicos o desinformación que impidan el acceso de las familias a estos programas. ❖ Necesitan que los programas respondan mejor a las necesidades locales. ❖ El mensaje promovió reflexiones positivas y motivó a la acción, como el compromiso de asistir a controles regulares.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	CHIRRIMIDO			Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	**1**				
Nombre del usuario			**Documento de identidad**		**Tipo de usuario**
JAVIER VALENCIA ISARAMA			1077487619		
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**		YUNILFA PALACIOS PALACIOS		
	Profesional Psicosocial:				
	Profesional en Salud:	x	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**		
	Profesional pedagógico:				
TEMA A DESARROLLAR:	CRECIMIENTO Y DESARROLLO				
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.				

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Seguido invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan, en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno y fortalezca su motricidad, realizaremos un juego de roles, y le indicaremos que este es su lugar para realizar sus actividades de juego, recreación, arte exploración y más; es decir su espacio, que le permita expresarme libremente, **Los niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores**. Posterior a esto procederemos a explicarles a las mamitas y/o cuidadores, como cuidarse uno a los otros, identificando todos los factores de riesgo que podamos encontrar en el hogar y los que se pueden presentar de manera repentina e involuntaria, manteniendo así fuera del alcance de los niños y niñas sustancias toxicas como, cloro, insecticidas y gasolina, además de enchufes, puntas, venenos, medicamentos, fuentes de aguas que puedan producir ahogamiento, escaleras, alturas, entre otros todo esto con el propósito tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y fortaleciendo todos los factores protectores, realizaremos entonces una dinámica llamada TINGO TINGO, y el que se quedara con el objeto tendría que decir nombre de factores de riesgos en el hogar esto con el objetivo de propiciar que ellos identifiquen cuales pueden estar presente en su entorno hogar y comunitario. Además, se le tratara el tema **de Crecimiento y Desarrollo.**

	Durante la visita en el hogar se les mostro a las madres, padres y/o cuidadores la importancia de asistir a las citas de **crecimiento y desarrollo** es de gran importancia para garantizar la salud, bienestar y desarrollo integral de los niños. Les señalamos puntos importantes de porque deben llevar a los niños y niñas al programa de CYD. ❖ **Evaluación del estado de salud**: Permite a los profesionales de la salud identificar cualquier problema o retraso en el crecimiento físico o desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. ❖ **Seguimiento del desarrollo adecuado**: Estas citas aseguran que el niño está alcanzando los hitos esperados para su edad, como peso, talla, habilidades motoras y lenguaje. ❖ **Prevención temprana**: Facilita la detección y abordaje de posibles enfermedades o dificultades antes de que se conviertan en problemas graves. ❖ **Orientación para los padres**: Los profesionales brindan consejos sobre alimentación, vacunación, estimulación temprana y cuidado general, ayudando a los padres a tomar decisiones informadas. ❖ **Promoción de la salud integral**: A través de estas citas, se fomenta un crecimiento saludable y se fortalecen los lazos familiares al crear un espacio para resolver dudas y aprender sobre el bienestar del niño. ❖ **Vacunación y medidas preventivas**: En estas visitas, se administra el esquema de vacunación y se proporciona información sobre cómo prevenir enfermedades comunes en los niños. Asistir regularmente a estas citas es esencial para garantizar que los niños tengan un desarrollo óptimo y una calidad de vida plena.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrase de la importancia del CYD. ❖ Saber que se pueden detectar enfermedades. ❖ No les gusto que, aunque les brindamos información nosotros no sabemos lo difícil que es llegar hasta las citas.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Sugieren que se les informe con tiempo sobre las visitas. ❖ Que los que dan la charla lleven algún refrigerio, porque, aunque son buenas las charlas son larguitas. ❖ Que se definan cuantas horas son.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad entiende la relevancia de monitorear tanto el desarrollo físico como mental desde temprana edad, asegurando un crecimiento óptimo en todas las etapas de la vida. ❖ Aprenden que asistir regularmente a C&D permite detectar señales de alerta en desarrollo, nutrición o salud, facilitando intervenciones a tiempo. ❖ Se fomenta la participación activa de los cuidadores en el proceso de desarrollo de sus hijos, ofreciéndoles herramientas y conocimientos para fortalecer los vínculos familiares y garantizar un ambiente saludable. ❖ Los programas inspiran a las familias y comunidades a establecer rutinas saludables, como chequeos regulares, buena alimentación y prácticas de higiene.
	Compromisos para el próximo encuentro Durante la visita, la madre asumió el compromiso de aplicar todo lo aprendido y tratar en lo posible de asistir al control de crecimiento y desarrollo
OBSERVACIONES	El texto recalca aspectos fundamentales sobre la relevancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo. • **Interés de la comunidad:** Se destaca que los asistentes demostraron disposición para aprender sobre el tema, lo que refleja su apertura y, en algunos casos, dudas que enriquecen el diálogo.

	• **Identificación de obstáculos:** Se subraya la necesidad de abordar dificultades como falta de tiempo, accesibilidad limitada, restricciones económicas y desinformación, factores que dificultan que las familias accedan a estos programas. • **Adaptación a las necesidades locales:** Queda patente la importancia de que los programas se ajusten a las realidades específicas de la comunidad, mejorando su pertinencia y alcance. • **Impacto positivo del mensaje:** La comunicación despertó reflexiones en los participantes y los motivó a comprometerse a asistir regularmente a los controles, fomentando acciones concretas para el bienestar de sus hijos. Este enfoque refuerza la importancia de crear estrategias inclusivas y accesibles para garantizar el desarrollo integral de los niños.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	**Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.**
	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	CHIRRIMIDO	Hora de inicio	Hora final

Nro. Encuentro:	1			
Nombre del usuario			Documento de identidad	Tipo de usuario
DANIELA UNDAGAMA PEÑA			1128526038	
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	Agente educativo:		MIGUELITO ISARAMA	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:	x	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS	
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	VACUNACION			
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a crear un espacio especial en el hogar utilizando materiales que tengan a su disposición. Este espacio estará diseñado para que los niños se sientan cómodos y puedan explorar su entorno, fortaleciendo su motricidad. Además, realizaremos un juego de roles en el que este espacio será definido como el lugar exclusivo para actividades de juego, recreación, arte, exploración y más. Este será un espacio donde puedan expresarse libremente. Participarán niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores. Posteriormente, se tratará el tema de **vacunación**, resaltando su importancia en la prevención de enfermedades graves y en la garantía del bienestar integral de los niños. Durante la actividad, los participantes aprenderán cómo las vacunas protegen contra enfermedades potencialmente peligrosas y fortalecen el sistema inmunológico desde edades tempranas. También se explorarán medidas para cuidarse unos a otros dentro del hogar, identificando factores de riesgo que puedan estar presentes. Se explicará cómo mantener fuera del alcance de los niños sustancias tóxicas como cloro, insecticidas y gasolina; además de enchufes, puntas, medicamentos y cualquier peligro relacionado con alturas o fuentes de agua que puedan causar ahogamiento. Se llevará a cabo una dinámica llamada "TINGO TINGO" en la que, al quedarse con el objeto, el participante deberá mencionar factores de riesgo en el hogar, fomentando la identificación de posibles peligros y la creación de un entorno seguro.

	❖ **Tema central - La importancia de la vacunación:** Durante la visita, se enfatizó a madres, padres y/o cuidadores la relevancia de asistir a las citas de vacunación. Algunos puntos clave destacados fueron: ❖ **Protección contra enfermedades:** Las vacunas actúan como una barrera frente a infecciones graves, reduciendo el riesgo de complicaciones que pueden afectar la salud de los niños. ❖ **Prevención comunitaria:** Vacunar a los niños no solo los protege a ellos, sino que también contribuye a evitar la propagación de enfermedades en la comunidad. ❖ **Beneficios a largo plazo:** Garantiza un desarrollo saludable y una mejor calidad de vida. ❖ **Esquema de vacunación:** Se les mostró cómo seguir el calendario vacunatorio recomendado por los profesionales de salud para asegurar que los niños reciban todas las dosis necesarias.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrarse de la importancia de las vacunas. ❖ Que hacemos lo posible por llevarles información importante. ❖ Que es mucho tiempo y aunque la información es buena no hay refrigerio.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Informar con suficiente antelación sobre las visitas a la comunidad. ❖ Incorporar refrigerios para hacer las charlas más cómodas. ❖ Definir la duración de las actividades para ajustarlas a las necesidades de los asistentes.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad comprendió que la vacunación es una herramienta clave para prevenir enfermedades y garantizar el bienestar integral de los niños y niñas. ❖ Los participantes aprendieron a identificar riesgos en el hogar y a tomar medidas preventivas para evitar accidentes. ❖ Se fomentó la importancia de crear ambientes seguros y saludables para los niños, además de fortalecer el compromiso de asistir a controles médicos y cumplir con el esquema de vacunación.
	Compromisos para el próximo encuentro Las madres y cuidadores manifestaron su intención de aplicar las recomendaciones recibidas, así como el compromiso de asistir a las citas de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo.
OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL	El argumento presentado resalta puntos clave sobre la importancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo ❖ Se puede destacar que la comunidad mostró apertura, interés o dudas respecto al tema. ❖ Identificar barreras como la falta de tiempo, accesibilidad, recursos económicos o desinformación que impidan el acceso de las familias a estos programas. ❖ Necesitan que los programas respondan mejor a las necesidades locales. ❖ El mensaje promovió reflexiones positivas y motivó a la acción, como el compromiso de asistir a controles regulares.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
Heidy Natalia	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR			
Nombre de la UA:	CHIRRINCHAO	Hora de inicio	Hora final

Nro. Encuentro:	1			
Nombre del usuario			Documento de identidad	Tipo de usuario
KEIDY TUMAZA NATIGAY			1128525584	
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	Agente educativo:	X	WENDY TATIANA MENA CORDOBA	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:	x	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS	
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	VACUNACION			
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a crear un espacio especial en el hogar utilizando materiales que tengan a su disposición. Este espacio estará diseñado para que los niños se sientan cómodos y puedan explorar su entorno, fortaleciendo su motricidad. Además, realizaremos un juego de roles en el que este espacio será definido como el lugar exclusivo para actividades de juego, recreación, arte, exploración y más. Este será un espacio donde puedan expresarse libremente. Participarán niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores. Posteriormente, se tratará el tema de **vacunación**, resaltando su importancia en la prevención de enfermedades graves y en la garantía del bienestar integral de los niños. Durante la actividad, los participantes aprenderán cómo las vacunas protegen contra enfermedades potencialmente peligrosas y fortalecen el sistema inmunológico desde edades tempranas. También se explorarán medidas para cuidarse unos a otros dentro del hogar, identificando factores de riesgo que puedan estar presentes. Se explicará cómo mantener fuera del alcance de los niños sustancias tóxicas como cloro, insecticidas y gasolina; además de enchufes, puntas, medicamentos y cualquier peligro relacionado con alturas o fuentes de agua que puedan causar ahogamiento. Se llevará a cabo una dinámica llamada "TINGO TINGO" en la que, al quedarse con el objeto, el participante deberá mencionar factores de riesgo en el hogar, fomentando la identificación de posibles peligros y la creación de un entorno seguro. ❖ **Tema central - La importancia de la vacunación:** Durante la visita, se enfatizó a madres, padres y/o cuidadores la relevancia de asistir a las citas de vacunación. Algunos puntos clave destacados fueron:

	❖ **Protección contra enfermedades:** Las vacunas actúan como una barrera frente a infecciones graves, reduciendo el riesgo de complicaciones que pueden afectar la salud de los niños. ❖ **Prevención comunitaria:** Vacunar a los niños no solo los protege a ellos, sino que también contribuye a evitar la propagación de enfermedades en la comunidad. ❖ **Beneficios a largo plazo:** Garantiza un desarrollo saludable y una mejor calidad de vida. ❖ **Esquema de vacunación:** Se les mostró cómo seguir el calendario vacunatorio recomendado por los profesionales de salud para asegurar que los niños reciban todas las dosis necesarias.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrarse de la importancia de las vacunas. ❖ Que hacemos lo posible por llevarles información importante. ❖ Que es mucho tiempo y aunque la información es buena no hay refrigerio.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Informar con suficiente antelación sobre las visitas a la comunidad. ❖ Incorporar refrigerios para hacer las charlas más cómodas. ❖ Definir la duración de las actividades para ajustarlas a las necesidades de los asistentes.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad comprendió que la vacunación es una herramienta clave para prevenir enfermedades y garantizar el bienestar integral de los niños y niñas. ❖ Los participantes aprendieron a identificar riesgos en el hogar y a tomar medidas preventivas para evitar accidentes. ❖ Se fomentó la importancia de crear ambientes seguros y saludables para los niños, además de fortalecer el compromiso de asistir a controles médicos y cumplir con el esquema de vacunación.
	Compromisos para el próximo encuentro Las madres y cuidadores manifestaron su intención de aplicar las recomendaciones recibidas, así como el compromiso de asistir a las citas de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo.
OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL	El argumento presentado resalta puntos clave sobre la importancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo ❖ Se puede destacar que la comunidad mostró apertura, interés o dudas respecto al tema. ❖ Identificar barreras como la falta de tiempo, accesibilidad, recursos económicos o desinformación que impidan el acceso de las familias a estos programas. ❖ Necesitan que los programas respondan mejor a las necesidades locales. ❖ El mensaje promovió reflexiones positivas y motivó a la acción, como el compromiso de asistir a controles regulares.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
Keidy natiguí	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	CHIRRINCHAO		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	1			
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
YEREMI FLACO DUMAZA			1128527566	
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**		FERNANDO DUMAZA AMAGARA	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:	x	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**	
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	CRECIMIENTO Y DESARROLLO			
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Seguido invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan, en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno y fortalezca su motricidad, realizaremos un juego de roles, y le indicaremos que este es su lugar para realizar sus actividades de juego, recreación, arte exploración y más; es decir su espacio, que le permita expresarme libremente, **Los niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores**. Posterior a esto procederemos a explicarles a las mamitas y/o cuidadores, como cuidarse uno a los otros, identificando todos los factores de riesgo que podamos encontrar en el hogar y los que se pueden presentar de manera repentina e involuntaria, manteniendo así fuera del alcance de los niños y niñas sustancias toxicas como, cloro, insecticidas y gasolina, además de enchufes, puntas, venenos, medicamentos, fuentes de aguas que puedan producir ahogamiento, escaleras, alturas, entre otros todo esto con el propósito tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y fortaleciendo todos los factores protectores, realizaremos entonces una dinámica llamada TINGO TINGO, y el que se quedara con el objeto tendría que decir nombre de factores de riesgos en el hogar esto con el objetivo de propiciar que ellos identifiquen cuales pueden estar presente en su entorno hogar y comunitario.

	Además, se le tratara el tema **de Crecimiento y Desarrollo.** Durante la visita en el hogar se les mostro a las madres, padres y/o cuidadores la importancia de asistir a las citas de **crecimiento y desarrollo** es de gran importancia para garantizar la salud, bienestar y desarrollo integral de los niños. Les señalamos puntos importantes de porque deben llevar a los niños y niñas al programa de CYD. ❖ **Evaluación del estado de salud**: Permite a los profesionales de la salud identificar cualquier problema o retraso en el crecimiento físico o desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. ❖ **Seguimiento del desarrollo adecuado**: Estas citas aseguran que el niño está alcanzando los hitos esperados para su edad, como peso, talla, habilidades motoras y lenguaje. ❖ **Prevención temprana**: Facilita la detección y abordaje de posibles enfermedades o dificultades antes de que se conviertan en problemas graves. ❖ **Orientación para los padres**: Los profesionales brindan consejos sobre alimentación, vacunación, estimulación temprana y cuidado general, ayudando a los padres a tomar decisiones informadas. ❖ **Promoción de la salud integral**: A través de estas citas, se fomenta un crecimiento saludable y se fortalecen los lazos familiares al crear un espacio para resolver dudas y aprender sobre el bienestar del niño. ❖ **Vacunación y medidas preventivas**: En estas visitas, se administra el esquema de vacunación y se proporciona información sobre cómo prevenir enfermedades comunes en los niños. Asistir regularmente a estas citas es esencial para garantizar que los niños tengan un desarrollo óptimo y una calidad de vida plena.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrase de la importancia del CYD. ❖ Saber que se pueden detectar enfermedades. ❖ No les gusto que, aunque les brindamos información nosotros no sabemos lo difícil que es llegar hasta las citas.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Sugieren que se les informe con tiempo sobre las visitas. ❖ Que los que dan la charla lleven algún refrigerio, porque, aunque son buenas las charlas son larguitas. ❖ Que se definan cuantas horas son.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad entiende la relevancia de monitorear tanto el desarrollo físico como mental desde temprana edad, asegurando un crecimiento óptimo en todas las etapas de la vida. ❖ Aprenden que asistir regularmente a C&D permite detectar señales de alerta en desarrollo, nutrición o salud, facilitando intervenciones a tiempo. ❖ Se fomenta la participación activa de los cuidadores en el proceso de desarrollo de sus hijos, ofreciéndoles herramientas y conocimientos para fortalecer los vínculos familiares y garantizar un ambiente saludable. ❖ Los programas inspiran a las familias y comunidades a establecer rutinas saludables, como chequeos regulares, buena alimentación y prácticas de higiene.
	Compromisos para el próximo encuentro Durante la visita, la madre asumió el compromiso de aplicar todo lo aprendido y tratar en lo posible de asistir al control de crecimiento y desarrollo

OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO	El texto recalca aspectos fundamentales sobre la relevancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo. • **Interés de la comunidad**: Se destaca que los asistentes demostraron disposición para aprender sobre el tema, lo que refleja su apertura y, en algunos casos, dudas que enriquecen el diálogo. • **Identificación de obstáculos:** Se subraya la necesidad de abordar dificultades como falta de tiempo, accesibilidad limitada, restricciones económicas y desinformación, factores que dificultan que las familias accedan a estos programas. • **Adaptación a las necesidades locales:** Queda patente la importancia de que los programas se ajusten a las realidades especificas de la comunidad, mejorando su pertinencia y alcance. • **Impacto positivo del mensaje:** La comunicación despertó reflexiones en los participantes y los motivó a comprometerse a asistir regularmente a los controles, fomentando acciones concretas para el bienestar de sus hijos. Este enfoque refuerza la importancia de crear estrategias inclusivas y accesibles para garantizar el desarrollo integral de los niños.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	CHRRINCHAO			Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	1				
Nombre del usuario			**Documento de identidad**		**Tipo de usuario**
YAIR DUMAZA FLACO			1128527633		
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**		WENDY MENA CORDOBA		
	Profesional Psicosocial:				
	Profesional en Salud:	x	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**		
	Profesional pedagógico:				
TEMA A DESARROLLAR:	CRECIMIENTO Y DESARROLLO				
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.				

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Seguido invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan, en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno y fortalezca su motricidad, realizaremos un juego de roles, y le indicaremos que este es su lugar para realizar sus actividades de juego, recreación, arte exploración y más; es decir su espacio, que le permita expresarme libremente, **Los niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores**. Posterior a esto procederemos a explicarles a las mamitas y/o cuidadores, como cuidarse uno a los otros, identificando todos los factores de riesgo que podamos encontrar en el hogar y los que se pueden presentar de manera repentina e involuntaria, manteniendo así fuera del alcance de los niños y niñas sustancias toxicas como, cloro, insecticidas y gasolina, además de enchufes, puntas, venenos, medicamentos, fuentes de aguas que puedan producir ahogamiento, escaleras, alturas, entre otros todo esto con el propósito tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y fortaleciendo todos los factores protectores, realizaremos entonces una dinámica llamada TINGO TINGO, y el que se quedara con el objeto tendría que decir nombre de factores de riesgos en el hogar esto con el objetivo de propiciar que ellos identifiquen cuales pueden estar presente en su entorno hogar y comunitario.

	Además, se le tratara el tema **de Crecimiento y Desarrollo.** Durante la visita en el hogar se les mostro a las madres, padres y/o cuidadores la importancia de asistir a las citas de **crecimiento y desarrollo** es de gran importancia para garantizar la salud, bienestar y desarrollo integral de los niños. Les señalamos puntos importantes de porque deben llevar a los niños y niñas al programa de CYD. ❖ **Evaluación del estado de salud**: Permite a los profesionales de la salud identificar cualquier problema o retraso en el crecimiento físico o desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. ❖ **Seguimiento del desarrollo adecuado**: Estas citas aseguran que el niño está alcanzando los hitos esperados para su edad, como peso, talla, habilidades motoras y lenguaje. ❖ **Prevención temprana**: Facilita la detección y abordaje de posibles enfermedades o dificultades antes de que se conviertan en problemas graves. ❖ **Orientación para los padres**: Los profesionales brindan consejos sobre alimentación, vacunación, estimulación temprana y cuidado general, ayudando a los padres a tomar decisiones informadas. ❖ **Promoción de la salud integral**: A través de estas citas, se fomenta un crecimiento saludable y se fortalecen los lazos familiares al crear un espacio para resolver dudas y aprender sobre el bienestar del niño. ❖ **Vacunación y medidas preventivas**: En estas visitas, se administra el esquema de vacunación y se proporciona información sobre cómo prevenir enfermedades comunes en los niños. Asistir regularmente a estas citas es esencial para garantizar que los niños tengan un desarrollo óptimo y una calidad de vida plena.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrase de la importancia del CYD. ❖ Saber que se pueden detectar enfermedades. ❖ No les gusto que, aunque les brindamos información nosotros no sabemos lo difícil que es llegar hasta las citas.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Sugieren que se les informe con tiempo sobre las visitas. ❖ Que los que dan la charla lleven algún refrigerio, porque, aunque son buenas las charlas son larguitas. ❖ Que se definan cuantas horas son.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad entiende la relevancia de monitorear tanto el desarrollo físico como mental desde temprana edad, asegurando un crecimiento óptimo en todas las etapas de la vida. ❖ Aprenden que asistir regularmente a C&D permite detectar señales de alerta en desarrollo, nutrición o salud, facilitando intervenciones a tiempo. ❖ Se fomenta la participación activa de los cuidadores en el proceso de desarrollo de sus hijos, ofreciéndoles herramientas y conocimientos para fortalecer los vínculos familiares y garantizar un ambiente saludable. ❖ Los programas inspiran a las familias y comunidades a establecer rutinas saludables, como chequeos regulares, buena alimentación y prácticas de higiene.
	Compromisos para el próximo encuentro Durante la visita, la madre asumió el compromiso de aplicar todo lo aprendido y tratar en lo posible de asistir al control de crecimiento y desarrollo

OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO	El texto recalca aspectos fundamentales sobre la relevancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo. • **Interés de la comunidad:** Se destaca que los asistentes demostraron disposición para aprender sobre el tema, lo que refleja su apertura y, en algunos casos, dudas que enriquecen el diálogo. • **Identificación de obstáculos:** Se subraya la necesidad de abordar dificultades como falta de tiempo, accesibilidad limitada, restricciones económicas y desinformación, factores que dificultan que las familias accedan a estos programas. • **Adaptación a las necesidades locales:** Queda patente la importancia de que los programas se ajusten a las realidades específicas de la comunidad, mejorando su pertinencia y alcance. • **Impacto positivo del mensaje:** La comunicación despertó reflexiones en los participantes y los motivó a comprometerse a asistir regularmente a los controles, fomentando acciones concretas para el bienestar de sus hijos. Este enfoque refuerza la importancia de crear estrategias inclusivas y accesibles para garantizar el desarrollo integral de los niños.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	**Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.**
	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	LA PEÑA			Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	1				
Nombre del usuario				**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
KEILER DAVID PEREA ESCOBAR				1128527606	
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**		LEIDY YOHANA CUESTA CHALA		
	Profesional Psicosocial:				
	Profesional en Salud:	x	**MERY SUGEY PEÑA PALACIOS**		
	Profesional pedagógico:				
TEMA A DESARROLLAR:	CRECIMIENTO Y DESARROLLO				
INTENCIONALIDAD:	Promover espacios de interacción y reflexión mediante actividades lúdicas que permitan a los niños, niñas y sus familias reconocer su entorno cercano, incluyendo al equipo interdisciplinario de la GA de la modalidad DIMF del ICBF con el que están vinculados. Además, dichos espacios deben facilitar que el equipo identifique a los integrantes de cada familia, proporcionando herramientas que contribuyan a guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se logra generando ambientes enriquecedores capaces de detectar factores de riesgo y, con ello, avanzar en la creación de entornos protectores dentro del hogar.				

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	**Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, seguido de la desinfección adecuada antes de entrar, mientras compartimos la importancia de lavarse las manos con agua y jabón. Una vez adentro, nos acomodaremos e invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Continuaremos presentándonos y exponiendo el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos una dinámica llamada "TINGO TINGO " que involucrará a todos los integrantes de la familia, incluidos los niños. Esta actividad se acompañará de bailes y aplausos con el objetivo de generar un entorno ameno y conocer la estructura familiar. Más adelante, plantearemos preguntas relacionadas con las experiencias.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	**Experiencias:** Seguido invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan, en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno y fortalezca su motricidad, realizaremos un juego de roles, y le indicaremos que este es su lugar para realizar sus actividades de juego, recreación, arte exploración y más; es decir su espacio, que le permita expresarme libremente, **Los niños, niñas, madres, padres y/o cuidadores**. Posterior a esto procederemos a explicarles a las mamitas y/o cuidadores, como cuidarse uno a los otros, identificando todos los factores de riesgo que podamos encontrar en el hogar y los que se pueden presentar de manera repentina e involuntaria, manteniendo así fuera del alcance de los niños y niñas sustancias toxicas como, cloro, insecticidas y gasolina, además de enchufes, puntas, venenos, medicamentos, fuentes de aguas que puedan producir ahogamiento, escaleras, alturas, entre otros todo esto con el propósito tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y fortaleciendo todos los factores protectores, realizaremos entonces una dinámica llamada TINGO TINGO, y el que se quedara con el objeto tendría que decir nombre de factores de riesgos en el hogar esto con el objetivo de propiciar que ellos identifiquen cuales pueden estar presente en su entorno hogar y comunitario.

	Además, se le tratara el tema **de Crecimiento y Desarrollo.** Durante la visita en el hogar se les mostro a las madres, padres y/o cuidadores la importancia de asistir a las citas de **crecimiento y desarrollo** es de gran importancia para garantizar la salud, bienestar y desarrollo integral de los niños. Les señalamos puntos importantes de porque deben llevar a los niños y niñas al programa de CYD. ❖ **Evaluación del estado de salud**: Permite a los profesionales de la salud identificar cualquier problema o retraso en el crecimiento físico o desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. ❖ **Seguimiento del desarrollo adecuado**: Estas citas aseguran que el niño está alcanzando los hitos esperados para su edad, como peso, talla, habilidades motoras y lenguaje. ❖ **Prevención temprana**: Facilita la detección y abordaje de posibles enfermedades o dificultades antes de que se conviertan en problemas graves. ❖ **Orientación para los padres**: Los profesionales brindan consejos sobre alimentación, vacunación, estimulación temprana y cuidado general, ayudando a los padres a tomar decisiones informadas. ❖ **Promoción de la salud integral**: A través de estas citas, se fomenta un crecimiento saludable y se fortalecen los lazos familiares al crear un espacio para resolver dudas y aprender sobre el bienestar del niño. ❖ **Vacunación y medidas preventivas**: En estas visitas, se administra el esquema de vacunación y se proporciona información sobre cómo prevenir enfermedades comunes en los niños. Asistir regularmente a estas citas es esencial para garantizar que los niños tengan un desarrollo óptimo y una calidad de vida plena.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** ❖ Enterrase de la importancia del CYD. ❖ Saber que se pueden detectar enfermedades. ❖ No les gusto que, aunque les brindamos información nosotros no sabemos lo difícil que es llegar hasta las citas.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? ❖ Sugieren que se les informe con tiempo sobre las visitas. ❖ Que los que dan la charla lleven algún refrigerio, porque, aunque son buenas las charlas son larguitas. ❖ Que se definan cuantas horas son.
	Lo que aprendieron de este encuentro: ❖ La comunidad entiende la relevancia de monitorear tanto el desarrollo físico como mental desde temprana edad, asegurando un crecimiento óptimo en todas las etapas de la vida. ❖ Aprenden que asistir regularmente a C&D permite detectar señales de alerta en desarrollo, nutrición o salud, facilitando intervenciones a tiempo. ❖ Se fomenta la participación activa de los cuidadores en el proceso de desarrollo de sus hijos, ofreciéndoles herramientas y conocimientos para fortalecer los vínculos familiares y garantizar un ambiente saludable. ❖ Los programas inspiran a las familias y comunidades a establecer rutinas saludables, como chequeos regulares, buena alimentación y prácticas de higiene.
	Compromisos para el próximo encuentro Durante la visita, la madre asumió el compromiso de aplicar todo lo aprendido y tratar en lo posible de asistir al control de crecimiento y desarrollo

OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO REALIZADO	El texto recalca aspectos fundamentales sobre la relevancia de llevar a los niños a las citas de control de crecimiento y desarrollo. • **Interés de la comunidad:** Se destaca que los asistentes demostraron disposición para aprender sobre el tema, lo que refleja su apertura y, en algunos casos, dudas que enriquecen el diálogo. • **Identificación de obstáculos:** Se subraya la necesidad de abordar dificultades como falta de tiempo, accesibilidad limitada, restricciones económicas y desinformación, factores que dificultan que las familias accedan a estos programas. • **Adaptación a las necesidades locales:** Queda patente la importancia de que los programas se ajusten a las realidades especificas de la comunidad, mejorando su pertinencia y alcance. • **Impacto positivo del mensaje:** La comunicación despertó reflexiones en los participantes y los motivó a comprometerse a asistir regularmente a los controles, fomentando acciones concretas para el bienestar de sus hijos. Este enfoque refuerza la importancia de crear estrategias inclusivas y accesibles para garantizar el desarrollo integral de los niños.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	**Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.**
	MERY SUGEY PEÑA PALACIOS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE VISISTA EN EL HOGAR

UCA: EDUCACION INICIAL CAMPESINA COMUNIDAD: Vuelta Buey

N°	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA)	DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO	FECHA DE LA VISITA	HORA DE LA VISITA		NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA DEL RESPONSABLE
					INICIO	FIN		
1	Samuel Conampia Amagora	Niño	RC 1128527708	4-08-25	4:30 PM	5:40 PM	Piter Conampia	
2	Juvernilio Perea Quiro	Niño	RC 1128527512	4-08-25	3:30 PM	4:30 PM	Brigelina Q.	
3	Adelpio Panesso Conampia	Niño	Rc 1128527693	4-08-25	2:30 PM	3:30 PM	Jose Nixon P.	
4	Nila Panesso Conampia	Niña	RC 1128527594	4-08-25	1:00 PM	2:00 PM	Wilson Panesso	wilson Panesso
5	Betany Asprilla Perea	Niña		4-08-25	12:00 PM	1:00 PM	Chila Perea Q	Chila Perea Quiro

FIRMA PROFESIONAL PSICOSOCIAL O AUXIALR DE ENFERMERIA: Daysi Torres Chaverra

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE VISISTA EN EL HOGAR

UCA: EDUCACION INICIAL CAMPESINA **COMUNIDAD:** Auto Buey

N°	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA)	DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO	FECHA DE LA VISITA	HORA DE LA VISITA		NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA DEL RESPONSABLE
					INICIO	FIN		
1	Silvinito Amagara Achito	Niño	RC 1128527147	6-08-25	10:00 Am	11:00 Am	Porfelina Achito	Porfelina Achito Flaco
2	Yilber Rojas Cabrera	Niño	RC 1079360843	6-08-25	9:00 Am	10:00 Am	Yovelica C.	Yovelica Cabrera M.
3	Ana Vicilia Amagara Perea	Niña	RC 1.077.487.147	6-08-25	11:00 Am	12:00 PM	Mirian Perea	
4								
5								

FIRMA PROFESIONAL PSICOSOCIAL O AUXIALR DE ENFERMERIA: Daysi Torres Chaverra

-Teléfono: 6721647 - 3147873378
erencia@chocosocial.org
as generaciones

Operador contratista

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE VISISTA EN EL HOGAR

UCA: EDUCACION INICIAL CAMPESINA COMUNIDAD: Peso Salado

N°	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA)	DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO	FECHA DE LA VISITA	HORA DE LA VISITA		NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA DEL RESPONSABLE
					INICIO	FIN		
1	LUZ NELLY FLACO TAPI	NIÑO MAYOR DE 6 MSES	RC 1128527370	11-07-25	2:00 Pm	3:00Pm	YOHANA TAPIA AMAGARA	Yohana
2	DIANA MARIA TUNAY ROJAS	NIÑO MAYOR DE 6 MSES	RC 1128527686	12-07-25	2:00Pm	3:00Pm	DIANA MARCELA ROJATAPI	Diana M
3	GRISELDINA FLACO TUNAY	GESTANTE	CC 1128524812	13-07-25	2:00Pm	3:00Pm	GRISELDINA FLACO TUNAY	Griseldina
4	ISAIDA ROJAS	NIÑO MAYOR DE 6 MSES	RC 1128524812	14-07-25	2:00Pm	3:00Pm	GRISELDINA FLACO TUNAY	Griseldina
5	MARLIN YASARY TUNAY ULLA	NIÑO MAYOR DE 6 MSES	RC 1077487720	15-07-25	2:00Pm	3:00Pm	VICENTA ULLA RUBIANO	Vicenta

FIRMA PROFESIONAL PSICOSOCIAL O AUXIALR DE ENFERMERIA: Maria Marlin cordoba G. ENFRI

643

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE VISISTA EN EL HOGAR

UCA: EDUCACION INICIAL CAMPESINA **COMUNIDAD:** Peña - Chiinchoa -

N°	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA)	DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO	FECHA DE LA VISITA	HORA DE LA VISITA		NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA DEL RESPONSABLE
					INICIO	FIN		
1	MIGUELINA ISAMARA VALENCIA	NIÑA	1128527445	18-8-2025	8:AM	9 A M.	YOJANA VALENCIA ISARAMA	
2	MANUELITO ISARAMA VALENCIA	NIÑO	1128527718	18-8 2025	10 AM	11.AM.	YOJANA VALENCIA ISARAMA	
3	YINETH CLAUDIA ISARAMA SUCRE	NIÑA	1128527405	19-8 2025	12PM.	1PM.	LUCY YANETH SUCRE FORASTERO	Lucy YaNETH
4	LUIS JOWER ISARAMA SUCRE	NIÑO	1128527705	19-8 2025	2 PM.	3: PM.	LUCY YANETH SUCRE FORASTERO	lucy yaneth
5	YORLEISA ISARAMA DUMAZA	NIÑA	1078475351	20-8 20.25	4: PM	5 PM.	CLARI DUMAZA OLEA	clari
6	BIASNEY ISARAMA DUMAZA	NIÑA	1128527257	20-8 2025	8 PM.	9 AM.	CLARI DUMAZA OLEA	clari -
7	LUZ ENEIRA ISARAMA ISARAMA	NIÑA	1128527324	21-8 20-25	10 AM	11 AM	YUCARINA ISARAMA BIRRY	
8	JAVIER VALENCIA ISARAMA	NIÑO	1077487619	21 8 20-25	12PM	1PM.	CARMELINA ISARAMA TUNAY	
9	DANIELA UNDAGAMA PEÑA	NIÑA	1128526038	21-8 2025	2PM	3PM.	ANA RUCILIA PEÑ CONAPIA	Ana C.

FIRMA PROFESIONAL PSICOSOCIAL O AUXIALR DE ENFERMERIA: MERY Peña -

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE VISISTA EN EL HOGAR

UCA: EDUCACION INICIAL CAMPESINA **COMUNIDAD:** Cm Mixta. Boca de Baco.

N°	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA)	DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO	FECHA DE LA VISITA	HORA DE LA VISITA		NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA DEL RESPONSABLE
					INICIO	FIN		
1	**KEIDY TUMAZA NATIGAY**	MUJER GESTANTE	1128525584	11-8-2025	8AM	9AM.	**KEIDY TUMAZA NATIGAY**	
2	**YEREMI FLACO DUMAZA**	NIÑO	1128527566	11-8 2025	10AM	11. AM	KEIDY DUMAZA NATIGAY	Keidy Tuma.
3	**YAIR DUMAZA FLACO**	NIÑO	1128527633	12-8 2025	12PM.	1 PM.	SORAIDA FLACO ISARAMA	
4	**KEILER DAVID PEREA ESCOBAR**	NIÑO	1128527606	13-8 2025	2PM.	3PM	KETY YULIETH PEREA ESCOBAR	KETY YULIETH
5								

FIRMA PROFESIONAL PSICOSOCIAL O AUXIALR DE ENFERMERIA: MERY Perea P.

- Chocó -Teléfono: 6721647 - 3147873378
:-mail: gerencia@chocosocial.org
nuestras generaciones

Sha

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

JORNADA DE PLANEACION PEDAGÓGICA

Dirección: Quibdó - Chocó -Teléfono: 6721647 - 3147873378
Sitio Web: www.chocosocial.org E-mail: gerencia@chocosocial.org
"Presente en el futuro de nuestras generaciones

Estándar 25: Planea, implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado llevadas a cabo con las niñas y los niños desde la gestación, orientadas a la promoción del desarrollo infantil, en coherencia con su proyecto pedagógico, los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la atención integral y las orientaciones pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE PLANEACION PEDAGOGICA

GENERALIDADES			
ASUNTO:	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	**FECHA:**	31 DE JULIO DE 2025
ACTA No:	7	**LUGAR:**	MEDIO ATRATO

OBJETIVO

Planear con todos los profesionales del servicio Educación Inicial Campesina, las diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes de agosto, con el propósito de brindar a cada uno de los usuarios un servicio de calidad, teniendo como eje principal las características propias del territorio y los lineamientos establecidos para la implementación del servicio

TEMAS TRATADOS

Siendo las 9:00 am del jueves 31 de julio del año en curso se convocó a todo el talento humano para llevar a cabo la jornada de planeación pedagógica del mes de agosto, antes de comenzar con la jornada el equipo realiza una oración de agradecimiento por todo aquello que permitió reunir a los asistentes en el lugar, finalizada la oración se habló acerca de la importancia que tienen los espacios de planeación.

Durante la jornada se revisaron los lineamientos técnicos establecidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), así como los aprendizajes obtenidos en meses anteriores. Se realizó un análisis contextual de las necesidades del territorio, considerando factores sociales, culturales, climáticos y logísticos que inciden en la implementación de las actividades. Se acordó que las acciones del mes se desarrollarán de manera participativa, con enfoque intercultural, y priorizando metodologías activas que promuevan el diálogo, la reflexión colectiva y el fortalecimiento de vínculos comunitarios.

La planeación pedagógica constituye un componente esencial en la práctica educativa, ya que permite articular los saberes locales, las narrativas ancestrales y las expresiones culturales con los contenidos formales, generando propuestas educativas que dialogan con el territorio. Al mismo tiempo permite estructurar, anticipar y orientar las acciones formativas de manera coherente, pertinente y contextualizada. Su importancia radica, en primer lugar, en que facilita la definición clara de los objetivos de aprendizaje, lo cual permite al docente establecer

propósitos concretos que guían el proceso educativo y responden a las necesidades reales de la población.

Asimismo, mediante una planificación adecuada, es posible seleccionar y organizar los contenidos de forma secuencial y lógica, favoreciendo la progresión del conocimiento y evitando la improvisación. Esto, a su vez, optimiza el uso del tiempo y los recursos disponibles, garantizando que cada actividad tenga un sentido pedagógico y contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas.

Por otro lado, la planeación pedagógica permite adaptar las estrategias didácticas a las características individuales y colectivas de la población atendida, considerando sus intereses, estilos de aprendizaje, contextos socioculturales y ritmos de desarrollo. En consecuencia, se promueve una educación más inclusiva, significativa y respetuosa de la diversidad.

Además, este proceso facilita la evaluación continua, ya que, al establecer indicadores y criterios desde el inicio, se puede monitorear el avance, retroalimentar oportunamente y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos. De esta manera, la planeación no solo organiza, sino que también dinamiza y transforma la práctica educativa.

De esta forma, cada uno de los profesionales realizó un aporte significativo para el desarrollo de las actividades y así poder brindar una excelente atención a cada uno de los usuarios de las UCAS atendidas. Dicho lo anterior se los temas a desarrollar de acuerdo con las estrategias de la modalidad son los siguientes:

Encuentros en el hogar

- Malnutrición
- Prevención de accidentes en el hogar
- Medidas de prevención frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo por ahogamiento

Encuentro comunitario

- Convivencia y autorregulación.

- La identidad cultural en la primera infancia.

Formación a familias

Mitos que justifican la violencia de género

Talento humano

- Cátedra de Estudios Afrocolombianos para talento Humano que atiende niñas y niños de Primera Infancia.
- Socialización de la póliza
- Recursos didácticos
- Gestión de la calidad de la calidad sobre la prestación del servicio
- Seguridad de la información
- Seguridad y salud en el trabajo

Por otro lado, se realiza una propuesta de trabajo para la realización de los acompañamientos a distancia en donde a través de un consenso se decidió abordar la práctica 4 y la acción estaria orientada a las necesidades de cada familia y las diferentes estrategias de la modalidad desde cada componente.

Una vez acordadas las intervenciones se procede a cerrar el espacio, en donde se reconoció el compromiso demostrado por el equipo de talento humano durante la jornada; se pactaron los compromisos y se realizó la firma de asistencia. Se despide a los asistentes con la consigna de que cada encuentro es una oportunidad para aportarle a los usuarios un espacio de aprendizaje y favorecer el desarrollo de personas integras social y personalmente.

De esta manera se dio por terminada la jornada de planeación pedagógica siendo las 3:00 pm de este dia.

COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**

Realizar las actividades programadas de acuerdo con las necesidades del territorio	Talento humano	Agosto
Brindar espacios de capacitación continua al talento humano	Coordinadora	Vigencia del contrato
Incentivar la participación y corresponsabilidad de las familias en cada una de las estrategias de atención	Talento humano	Vigencia del contrato

***Se anexa**: Registro fotográfico y asistencia de la actividad realizada.*

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Planeación pedagógica **Fecha: 1/8/2025** **Lugar: Medio Atrato**	**Nombre de la actividad: Planeación pedagógica** **Fecha: 1/8/2025** **Lugar: Medio Atrato**
	
Nombre de la actividad: Planeación pedagógica **Fecha: 1/8/2025** **Lugar: Medio Atrato**	**Nombre de la actividad: Planeación pedagógica** **Fecha: 1/8/2025** **Lugar: Medio Atrato**

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	31-07-2023
Lugar:	Medio Atrato
Responsable:	Coordinadora y equipo
Tema:	Jornada de Planeación Pedagógica
Objetivo:	Reunir con todos los profesionales del servicio Etc, las diferentes actividades a desarrollar durante el mes de agosto

FIRMAS ASISTENTES

N.º	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	VERONICA PALACIOS ROMAÑA	1037664117	Coordinador	FUNDCHOSO	
2	MARITZA NAVIDAD PALACIOS PALACIOS	1003780031	Psicosocial	FUNDCHOSO	
3	DANIELIS PEREA SALAS	1077461961	Psicosocial	FUNDCHOSO	
4	MARIA YARLIN CORDOBA QUINTO	1010046763	Enfermera	FUNDCHOSO	
5	DAYCI TORRES CHAVERRA	1077442541	Enfermera	FUNDCHOSO	
6	LUZ VANESSA SALAS LEMUS	1077452944	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
7	YINNI MARTINEZ IBARGUEN	1077457381	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
8	ESTHER JOVINA SALAS BLANDON	54256433	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
9	ILMA FORASTERO TUNAY	35893679	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
10	KATIYULISSA QUEJADA MOYA	1077441708	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
11	ORANIA JOHANNI MINOTA PALACIOS	1004038912	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
12	BERTHA SARA CORDOBA MENA	54258023	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
13	FRANKLIN OLEA RUBIANO	1077461321	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
14	YISNY TORRES MOSQUERA	1077472117	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
15	YINETH MELISA PEREA PALACIOS	1193251206	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
16	JESSICA JULIETH PALACIOS LLOREDA	1010134090	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
17	YURANNY PALACIOS TELLO	35545397	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
18	INDIO UNDAGAMA AMAGARA	1128524140	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
19	OSIRIS ROMAÑA CORDOBA	26274676	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
20	UTILIANO OLEA DOGARI	1128525831	Agente Educativo	FUNDCHOSO	
21	NILSA DUMASA DUMASA	1078003420	Agente Educativo	FUNDCHOSO	

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE PLANEACION PEDAGOGICA

GENERALIDADES			
ASUNTO:	Jornada de planeación pedagógica	**FECHA:**	01 de agosto del 2025
ACTA No:	7	**LUGAR:**	Medio Atrato

OBJETIVO

Cualificar con el talento humano las diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes de agosto, con el fin de brindar a cada uno de los usuarios atendidos un servicio integral de calidad, contemplando la cultura, raíces, modo de vida, identidad, etnia, territorio mediante estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje continuo, la innovación y el compromiso social, contribuyendo al desarrollo integral de las personas y al mejoramiento de la calidad en los procesos institucionales y comunitarios.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 9:00 AM el viernes 1 de agosto, se reunió al talento humano en general para llevar a cabo la jornada de planeación pedagógica de este mes, donde cada uno de los participantes propusieron o sugirieron diferentes estrategias a desarrollar según los temas a implementar durante este periodo de trabajo.

De esta forma cada uno de los profesionales da un aporte significativo para el desarrollo de las actividades y así poder brindar una excelente atención a cada uno de los usuarios de las UCA atendidas.

Dicho lo anterior se proponen los siguientes temas y según la estrategia y componente de atención:

Para los encuentros comunitarios el tema a tratar es:

- Convivencia y ato-regulación.
- La identidad cultural en la primera infancia.

Para los encuentros en el hogar los temas a desarrollar son:

- Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno

- La familia debe tomar precaución con niños, niñas frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos, pozos y albercas) para mitigar los riesgos de ahogamiento.

Acompañamiento a distancia

- Promover la construcción de normas y limites
- Vivir en el territorio.

Formación a familias

- Mitos que justifican la violencia de genero

Redes comunicativas comunitarias

Atreves de nuestra página de Facebook promover la participación e inclusiones de las comunidades del territorio al programa de Educación Inicial Propia Intercultural, por medio de folletos, videos informativos.

Capacitación al talento humano

- Socialización de póliza.
- Catedra de estudios afrocolombianos.

Una vez manifestados y presentados los temas a desarrollar para el mes de agosto, se resaltó trabajar las diferentes actividades propuestas por cada uno de los profesionales, teniendo en cuenta los conceptos socioculturales de las comunidades atendidas y dándole prioridad en todos los sentidos de ejecución la cultura, involucrando.

La planeación pedagógica se constituye como una herramienta fundamental para garantizar el desarrollo integral de las personas dentro de los diferentes contextos educativos y comunitarios. A través de ella se fortalecen competencias, valores y actitudes que permiten responder de manera efectiva a las necesidades del entorno, favoreciendo la innovación, el trabajo en equipo y la construcción de una cultura de calidad.

Se finaliza la jornada de planeación pedagógica a las 5:00 PM, aclarando y despejando cada una de las dudas e inquietudes.

COMPROMISOS

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Cualificación con el talento humano, para replicar lo planeado con cada una de las familias.	Talento Humano	Agosto 2025

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: jornada de planeación pedagógica	Nombre de la actividad: jornada de planeación pedagógica
Fecha: 01/08/2025	Fecha: 01/08/2025
Lugar: Medio Atrato	Lugar: Medio Atrato
	
Nombre de la actividad: Jornada de planeación pedagógica	Nombre de la actividad: jornada de planeación pedagógica
Fecha: 01/08/2025	Fecha: 01/08/2025
Lugar: Medio Atrato	Lugar: Medio Atrato

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	01/08/2025
Lugar:	Medio Atrato
Responsable:	Coordinadora
Tema:	Planeación Pedagógica
Objetivo:	Cualificar al T-H sobre las diferentes actividades del mes

FIRMAS ASISTENTES

N.º	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	VALENTINA MAYO PORTILLA	1.075.770.002	COORDINADORA	FUNDCHO SO	Valentina M'P
2	MERY ZUGEY PALACIOS PEÑA	26.274.246	SALUD Y NUTRICION	FUNDCHO SO	Mery Palacios
3	LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA	54.259.835	SALUD Y NUTRICION	FUNDCHO SO	Luz Mosquera
4	LIVIS YINETH SALAS VALOYES	1.010.127.106	PSICOSOCIAL	FUNDCHO SO	Livis Salas
5	INDIRA STELA MOSQUERA MOSQUERA	35.602.328	PSICOSOCIAL	FUNDCHO SO	Indira M
6	WENDY TATIANA MENA CORDOBA	1.077.479.521	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Wendy Mena
7	SALLY CORDOBA SAUCEDO	1.010.100.022	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Sally Cordoba
8	YURLEISY SALAS PALACIOS	1.128.804.168	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Yurleisy Salas
9	ANA YESICA PALACIOS PALACIOS	1.077.463.824	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Ana Yesica P
10	DIANA MARCELA ROBLEDO QUINTO	1.077.440.623	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Diana M.
11	LUCIO ZAPIA ZAPIA	1.077.998.315	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Lucio Z.
12	JUAN DARIO MOLINA BAILARIN	1.048.014.051	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Juan D M.
13	IRAIMA RENTERIA PALOMINO	1.075.020.408	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Iraima
14	YASMIN YANETH PALACIOS PALACIOS	35.894.374	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Yasmin Y P.
15	KELY FRANCISCA FUENTES PALACIOS	35.897.695	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Kely Fuentes
16	MIGUELITO ISARAMA FLACO	1.193.477.485	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Miguelito I.F
17	FERNANDO DUMASA AMAGARA	1.007.532.008	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Fernando
18	VICENTA MENA CORDOBA	22.241.993	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Vicenta Mena
19	ANDRES OLEA DOJIRAMA	1.193.489.179	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Andres Olea
20	LEIDYS YOHANA CUESTA CHALA	1.077.441.217	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Leidys Cuesta
21	RUBIELA BEJARANO RAMIREZ	31.585.749	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHO SO	Rubiela Bejarano
22					
23					

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

MUESTRAS DE LAS PLANEACIONES PEDAGÓGICAS

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	Fundación Chocó social
NOMBRE DE LA UA:	Beté, Guadualito, Paso salao y Agua clara
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	30 de julio del 2025
TEMAS:	Practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno
SUBTEMAS:	Acción 15.6 La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Promover las estrategias de prevención frente a cuerpos de agua para evitar accidentes y ahogamientos en niños y niñas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional psicosocial se dirige al hogar de diferentes familias de los beneficiarios, realizara un cálido y afectuoso saludo a la familia, luego se presenta y hace la presentación del programa y les explicara la razón por la cual visita su hogar, de igual forma agradece a la familia por recibirla en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje, donde se fomentará una buena comunicación y sana convivencia en el desarrollo de este encuentro.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Se le explicará a la familia la temática a desarrollar la cual consistirá en tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Primeramente, se realizará una actividad lúdico-recreativa con la ronda de buenos días amiguitos como están, con el fin de romper el hielo y para que la familia participante del encuentro se motivara para dar inicio al desarrollo del tema que es muy importante ya que consiste en prevenir accidentes en el hogar, se invitara a todos los habitantes de la casa ya que la idea es que todos los miembros del hogar que se encuentren presenten participen de este importante encuentro.

Seguidamente, se realizará una conversación con los integrantes del hogar, donde se les preguntara si los niños o niñas habían sufrido algún tipo de accidente en el hogar o su entorno. continuamos explicándoles que en muchas ocasiones los niños y niñas suelen sufrir diferentes tipos de accidentes en el hogar y fuera de el, pero es responsabilidad de padres, cuidadores y mayores prevenir todo tipo de accidentes, para prevenir los accidentes lo primero que se debe hacer es identificar los riesgos o peligros existentes en el hogar y eliminarlos, un riesgo son las escaleras, entonces como

padres deben acompañar y ayudar a bajar o subir las escaleras a los niños para evitar caídas, otro riesgos son los recipientes con elementos nocivos, como cloro, tóxicos, veneno entre otros, estos deben ser ubicados en un lugar que este fuera del alcance de los niños para evitar intoxicación y así sucesivamente, como padres debemos ser responsables del cuidado de los niños y eliminar cualquier tipo de riesgos en el hogar que ponga en peligro la salud, integridad y vida de niños y niñas. Se recalcara la importancia de tomar medidas de prevención frente a los cuerpos de agua en este caso el rio que es el que los niños y niñas tienen acceso, los padres deben de implementar medidas de seguridad para el buen uso del rio por los niños para evitar ahogamiento, algunas medidas de precaución efectivas incluyen: Mantener una vigilancia estrecha cuando los niños están cerca o dentro del agua, enseñar a los niños sobre los riesgos del agua y cómo mantenerse seguros, colocarles límites y horarios para ir al rio, acompañarlos siempre que vayan para el rio, prohibirles jugar bruscamente en el rio o empujarse, así podemos prestarle seguridad a niños y niñas y evitar accidentes y ahogamiento en niños y niñas. Después de explicada esta temática vamos a hacer una conversación orientadora con la familia que nos permita conocer cuáles son los tipos de accidentes en el hogar y entorno que han sufrido los niños y que acciones han desarrollado para prevenir la repetición de estos accidentes.
ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Finalmente, se realizan las conclusiones con la familia, se les pregunta que fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen, se realizan compromisos y se da cierre al encuentro en el hogar.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
Recursos humanos Elementos didácticos e interactivos Cartelera informativa Marcadores
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró orientar a las familias, que participaron en el encuentro en el hogar, acerca de la importancia de cuidar a niños y niñas y tomar todas las medidas adecuadas para prevenir cualquier tipo de accidentes en el hogar o el entorno.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La familia tuvo una participación activa y participativa, aportaron su conocimiento y respondieron antes las preguntas que se le realizaron, contribuyendo al buen desarrollo de este encuentro, se encontraban atentos a la temática que se estaba desarrollando y se logró la unión familiar.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Que todos los miembros del hogar que participen del encuentro presenten buena disposición para desarrollar todas las actividades planeadas y estén atentos a la información que es muy importante para el bienestar de los niños, niñas y el núcleo familiar y que se continúen realizando estos encuentros ya que son muy importantes para las dinámicas familiares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon todos y cada uno de los materiales para informar a los beneficiarios y cuidadores y nos sirvieron como facilitador para realizar actividad dinámica y educativa en el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando la familia identifico los sitios de riesgos que existían en el hogar y se implementaron medidas de cuidado para la prevención de accidentes en el hogar.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	Fundación Chocó social.
NOMBRE DE LA UA:	Vuelta Buey, Auro Buey y San José.
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31 de Julio del 2025.
TEMAS:	Prevención de accidente en el hogar.
SUBTEMAS:	Prevención de quemaduras y accidentes en la cocina. Prevención de caídas y golpes. Prevención en baños y zonas húmedas.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto.
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	(Practica15) Identificar los riesgos más comunes dentro del hogar que puedan generar accidentes en niños, niñas y adultos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

En la próxima visita se dará inicio con un saludo cercano y un agradecimiento por permitir el ingreso al hogar. Posteriormente, se entablará un diálogo abierto y respetuoso con los integrantes de la familia, escuchando sus experiencias y prácticas frente al cuidado de los niños y niñas.

El intercambio de saberes permitirá reconocer cómo organizan sus actividades y de qué manera buscan prevenir situaciones de riesgo en la vivienda, tales como accidentes en la cocina, caídas durante el juego, manejo de objetos cortopunzantes o exposición al fuego. Se resaltará la importancia de promover hábitos de cuidado sencillos, como mantener los pisos secos, guardar los medicamentos en lugares seguros, acompañar a los más pequeños en el juego y enseñarles gradualmente a identificar los peligros.

Se motivará la participación espontánea de la familia, recordando que la prevención inicia en lo cotidiano y que el ejemplo de los adultos será clave para que los niños y niñas aprendan a cuidarse y protegerse. Este primer momento permitirá generar confianza, reconocer las fortalezas del hogar y, a partir de ellas, fortalecer prácticas de autocuidado que garanticen un entorno más seguro para todos los integrantes de la familia.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Luego, se compartirá de manera clara y sencilla el propósito del encuentro, que buscará reconocer la prevención de accidentes en el hogar como una práctica fundamental de cuidado y protección para todos los integrantes de la familia, especialmente para los niños y niñas. Se conversará con la familia

sobre cómo, desde tiempos antiguos, las comunidades han transmitido su sabiduría respecto al cuidado de la vida, el respeto por los mayores y la importancia de mantener el hogar como un espacio seguro para convivir en armonía.

Se explicará que esta experiencia estará orientada a fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando que crezcan en un entorno protegido, donde se minimicen riesgos de caídas, quemaduras, intoxicaciones o golpes. Asimismo, se buscará involucrar de manera activa a la familia, recordando que el hogar es el primer lugar de aprendizaje y que padres, madres y cuidadores serán los principales responsables de enseñar hábitos de cuidado y prevención desde la infancia.

Durante el encuentro, se plantearán actividades sencillas y prácticas, tomando como referencia los diferentes espacios de la casa (cocina, baño, habitaciones, patio) y utilizando los materiales disponibles en el hogar. El acompañamiento se hará a través de la escucha activa, la observación respetuosa y el diálogo constante, invitando a cada miembro de la familia a identificar riesgos, proponer soluciones y compartir sus experiencias sobre cómo cuidan a los niños y niñas en la vida cotidiana.

Mientras se desarrollen las reflexiones, se reforzarán mensajes clave como:

Mantener los medicamentos, detergentes y objetos cortopunzantes fuera del alcance de los niños y niñas.

Supervisar siempre a los más pequeños durante sus juegos.

Evitar dejar líquidos calientes o fuego encendido sin vigilancia.

Procurar que los pisos estén secos para prevenir caidas.

Por otro lado, animará a que padres, madres o cuidadores compartan consejos o estrategias propias que utilizarán en su hogar para evitar accidentes, resaltando asi su rol como protectores y guías de la niñez. Se hará énfasis en que la prevención no requiere grandes recursos, sino atención, cuidado y compromiso diario.
Se agradecerá a la familia por su participación activa y por abrir las puertas de su hogar, entregando una recomendación sencilla: "dedicar unos minutos cada día para revisar los espacios de la casa y anticiparse a los posibles riesgos", recordando que la seguridad comenzará con pequeños gestos cotidianos.
Finalmente, se reconocerá la importancia de seguir fortaleciendo la educación en el hogar desde las prácticas de cuidado y prevención, reafirmando que proteger la vida será también una forma de enseñar cariño, respeto y responsabilidad.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para finalizar la experiencia pedagógica, se realizará una actividad de cierre que permitirá a las familias reflexionar sobre lo aprendido y comprometerse a aplicar las estrategias de prevención de accidentes en el hogar.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

Cartulina
Marcadores
Bolígrafos
Lápiz
Saca punta
Registro de asistencia
Recursos Humanos

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Sí, se sensibilizó a las familias sobre los riesgos en el hogar y se entregaron estrategias sencillas de prevención.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Activa y dinámica. Los participantes compartieron ejemplos reales de accidentes ocurridos en sus casas y propusieron soluciones.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

- Reforzar con material visual (afiches o láminas).
- Continuar integrando a niños y adultos en actividades conjuntas.
- Hacer visitas a los hogares para verificar la aplicación de compromisos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron de manera creativa en las actividades, facilitando la comprensión de los contenidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La construcción del "Mapa de la casa segura", porque permitió identificar riesgos reales que viven las familias y comprometerse a solucionarlos.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	ALTO BEBARAMÁ, BEBARAMÁ, BEBARASITO Y BOCA DE BEBERAMÁ
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	30 de JULIO DE 2025
TEMAS:	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
SUBTEMAS:	12.1 Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. 12.4. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Orientar a la familia en el reconocimiento de buenas prácticas de higiene y cuidado del hogar, enfocándose especialmente en el tratamiento responsable de residuos sólidos, excretas y aguas residuales. Se buscó fortalecer la conciencia sobre la importancia de mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
El agente educativo inicia el encuentro con un saludo de bienvenida a los participantes; posteriormente, una madre estará a cargo de dirigir la oración. A continuación, se entonará la canción "el patio de mi casa en particular se busca y se saca como los demás", para crear un ambiente de integración. Seguido de esto, se compartirá una reflexión relacionada con la importancia de mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos, y tomar medidas adecuadas para prevenir enfermedades, resaltando que la seguridad dentro de la familia es un pilar fundamental que protege la vida de los niños y niñas, y que un ambiente cuidado y limpio en casa.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Después de la bienvenida y la presentación de los participantes, el profesional procederá a explicar en qué consiste el rol de los padres y cuidadores en la prevención de enfermedades en el hogar, producto del mal manejo de las basuras, resaltando el bienestar de los niños y niñas también hace parte de la protección de sus derechos fundamentales. La familia es la primera responsable de velar por el bienestar de los más pequeños, y es en este núcleo donde se forman las bases para un desarrollo social, emocional y físico adecuado. Un hogar limpio y seguro, con normas claras de prevención, permite que los niños crezcan en un ambiente protector y lleno de confianza.

La psicosocial presenta la temática de forma didáctica y participativa:

Residuos solidos

- Explica cómo se manejan los residuos sólidos y su disposición final
- Presenta ejemplos prácticos de acciones a realizar para prevenir enfermedades causadas por el mal manejo de las basuras.
- Invita a las madres a compartir experiencias sobre que manejo les han dado a los residuos solidos

Aguas residuales

- Explica que son las aguas residuales

Uno de los desechos contaminantes más peligrosos que produce el ser humano son las aguas residuales. Con este nombre se agrupan todas las aguas que, debido a la acción del hombre, han sido contaminadas y son potencialmente peligrosas en el caso de que sean vertidas en el medio ambiente sin un tratamiento previo.

- Manejo de aguas residuales

El manejo de las aguas residuales implica un conjunto de estrategias y procedimientos diseñados para tratar, gestionar y reutilizar las aguas residuales de manera segura y eficiente.

Momento práctico integrado: Para consolidar el aprendizaje sin que los participantes, la profesional planteó dos situaciones:

1. Un niño recoja la basura que esta regada en la casa.
2. la madre muestre el lugar de la casa dispuesto para arrojar las basuras.

Los padres y cuidadores hicieron una reflexión sobre cómo enseñar a sus hijos y comunidad a darle un buen manejo a las basuras, en aras de contar con un entorno propicio, con riesgos mínimos de adquirir enfermedades por el manejo de las basuras y aguas estancadas.



ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para finalizar la experiencia, se destinarán los últimos minutos a consolidar los aprendizajes construidos en conjunto durante la visita de acompañamiento. Se realizará un diálogo de retroalimentación en el que se recordarán las ideas principales trabajadas en torno al manejo de los residuos sólidos, y la importancia de mantener buenos hábitos de higiene en el hogar.

Se pedirá a la familia que dé a conocer, ideas fáciles y concretas, sobre el lugar de disposición final de la basuras y manera en que van a mantener limpio su hogar.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

-Cartelera informativa
-Marcadores
-Recursos humanos
-Insumos didácticos de la uca
-Materiales del medio

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí, se logró cumplir con la intencionalidad, las familias, cuidadores y gestantes comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir enfermedades, identificando los riesgos existentes con el mal uso de las basuras y aguas estancadas.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Los participantes se mostraron interesados, compartieron experiencias y participaron activamente en las dinámicas. Hubo un espacio de diálogo sincero y empático, donde se abordaron casos reales y se buscaron soluciones conjuntas.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Incluir más ejemplos visuales o ejercicios prácticos que representen situaciones de recolección de basuras y manejo de aguas residuales, para evitar la propagación de enfermedades.

También se podría realizar jornadas de capacitación relacionadas con el manejo de las basuras, contando con el apoyo de los lideres comunitarios.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron clave para dinamizar el encuentro. Las tarjetas ilustradas facilitaron la comprensión de las medidas de prevención de enfermedades y manejo de las basuras y aguas estancadas. permitiendo identificar sitios dentro y fuera del hogar para la disposición de las basuras. se hicieron unos compromisos que quedaron plasmados en un plegable, para implementar hábitos de higiene.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se dio cuando se hizo la retroalimentación de la temática, donde la familia se mostró motivada y narro experiencias relacionadas con la temática, al igual que los aprendizajes que estas les han dejado.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	Choco Social
NOMBRE DE LA UA:	Chimirrido, Chirrinchao, La Peña, Boca de Bebarama.
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31 de julio del 2025
TEMAS:	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
SUBTEMAS:	-Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. -Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. -Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. -Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. -Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. -Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	-Promover el disfrute, la creatividad, la exploración y el vínculo afectivo a través de experiencias lúdicas, artísticas, de exploración y de literatura desde el embarazo hasta la primera infancia.
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Para el desarrollo de este encuentro se dará apertura con la presente agenda del día. ➢ Saludo Y bienvenida ➢ Presentación	

- Oración
- Desarrollo
- Cierre y despedida.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio a esta actividad se dará un cálido saludo de bienvenida, seguido la oración "Señor te damos gracias por la vida, salud, los alimentos y todo lo que nos concedes cada dia, te pedimos nos bendigas y nos protejas siempre en el nombre de Jesús Amen". Luego se pregunta por el estado de salud de la familia. Y se procede a realizar una actividad rompe hielo titulada "El patio de mi casa" Dice así... "El patio de mi casa es particular, cuando llueve se moja como los demás. Agáchate y vuélvete a agachar, que las niñas bonitas se saben agachar"

En la frase "Agáchate y vuélvete a agachar", los participantes deben agacharse y luego levantarse.

En la parte de "estirar, estirar", el codo se estira hacia afuera, soltándose las manos.

El juego continúa con la repetición de la canción y las acciones, añadiendo nuevas frases y movimientos.
Esto con el fin crear ambientes de confianza, estimular su desarrollo motriz, cognitivo social y diversión lo cual fue favorable.

Seguido se desarrollará el tema correspondiente, "Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación con el fin de promover el disfrute, la creatividad, la exploración y el vínculo afectivo a través de experiencias lúdicas, artísticas, de exploración y de literatura desde el embarazo hasta la primera infancia. Se invitará a la familia a un dialogo reflexivo entorno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué espacios existen en la comunidad para jugar y promover al desarrollo integral de su niño o niña?
- ¿Qué actividades realizan en familia para promover el disfrute del juego, arte y exploración del medio?
- ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su niño o niña?
- ¿Cómo apoya en esos espacios?

Luego se mostrarán imágenes ilustrativas de como se promueve al disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, para mayor comprensión del tema.



Se socializa a las familias es un tema muy importante para alcanzar un pleno desarrollo en los niños y niñas, para realizar dichas actividades es necesario involucrar a los cuidadores principales promotores en interacciones sensibles y significativas en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se puede realizar atratves de las diferentes estrategias:

Desde la gestación: Es importante que la mamita le hable al bebé, le cante, ponga música para crear un ambiente seguro y estimulante para su desarrollo.

Desde el Juego: E juego es importante porque atraves de este se facilitan oportunidades para el juego libre y dirigido, donde los niños puedan explorar, experimentar y desarrollar su creatividad de diferentes maneras para ello se invita a la mamita a realizar una dinámica de juego que acostumbre hacer con su niño, niña o que a ellos les guste para mirar como expresa el niño sus emoción y motricidad

Desde Expresiones artisticas: Atravez de materiales diversos para la pintura, dibujo, modelado, música, danza, etc., se promueve a que los niños se expresen libremente.

Desde la Exploración: Desde este componente se crean espacios seguros y estimulantes donde los niños puedan explorar su entorno natural y construido, fomentando su curiosidad y capacidad de asombro evaluando asi su proceso cognitivo y capacidad de creatividad aprovechando los recursos naturales y culturales de la comunidad.

Literatura: El leer cuentos narrar historias, y crear espacios de lectura compartida, ayuda promover el amor por los libros y el lenguaje.

En este sentido el juego debe ser el eje central de las experiencias, promoviendo el disfrute y el aprendizaje a través de la diversión donde atraves de la **Conexión emocional** se generan vínculos afectivos entre los niños y sus cuidadores, fortaleciendo la confianza y la seguridad, conservando el

Respeto por la individualidad teniendo en cuenta cada niño es único, y las actividades deben respetar su ritmo de aprendizaje y sus preferencias individuales.

Al generar estas experiencias, se promueve un desarrollo integral en los niños, potenciando sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y fisicas, y sentando las bases para un aprendizaje significativo y duradero.

En ultimas la generación de experiencias de juego, expresiones artísticas, exploración y literatura desde la gestación en permite fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y niñas, respetando sus ritmos de desarrollo y aprovechando los recursos naturales y culturales de la comunidad. Estas actividades, al integrar saberes tradicionales y materiales propios del entorno, no solo estimulan el desarrollo integral, sino que también preservan la identidad cultural y fomentan el sentido de pertenencia. Involucrar a las familias y la comunidad en estas experiencias asegura un acompañamiento afectivo, continuo y enriquecedor para la infancia.





ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Se concluirá resaltando la generación de experiencias de juego, expresiones artísticas, exploración y literatura desde la gestación en la primera infancia permite fortalecer el vinculo afectivo entre la familia y los niños y niñas, respetando sus ritmos de desarrollo y aprovechando los recursos naturales y culturales de la comunidad. Estas actividades, al integrar saberes tradicionales y materiales propios del entorno, no solo estimulan el desarrollo integral, sino que también preservan la identidad cultural y fomentan el sentido de pertenencia. Involucrar a las familias y la comunidad en estas experiencias asegura un acompañamiento afectivo, continuo y enriquecedor para la infancia.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

- Recursos humanos
- Imágenes ilustrativas
- Cartulina
- Marcadores
- Papel
- Lapiceros

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Si. Las familias comprendieron la importancia de disponer de su tiempo y espacio para promover el disfrute, la creatividad, la exploración a través de experiencias lúdicas, artísticas con los niños y niñas para fortalecer vínculos afectivos y alcanzar un buen desarrollo en su proceso de aprendizaje.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación se desarrolló de manera activa porque se lograron escuchar las voces de las familias.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Las familias manifiestan que se sigan brindando estos espacios de aprendizaje, ya que cada día aprenden algo diferente y significativo para el cuidado y aprendizaje de sus niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron significativamente para fortalecer su motricidad fina y gruesa, fortaleciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se reflexionó entorno a las preguntas orientadoras del tema cuando los niños exploraron pintando los diferentes dibujos, cuando se jugó y realizo lectura a los niños.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	Fundación Chocó social.
NOMBRE DE LA UA:	Vuelta Buey, Auro Buey y San José.
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31 de Julio del 2025.
TEMAS:	↓ Convivencia y autorregulación. ↓ La identidad cultural en la primera infancia.
SUBTEMAS:	↓ fomento de la empatía y el respeto hacia los demás. ↓ Estrategias para el autocontrol y la paciencia. ↓ Importancia de los adultos como modelos de comportamiento. ↓ Reconocimiento de la cultura propia y sus tradiciones. ↓ Juegos, canciones y relatos tradicionales como transmisores culturales. ↓ Lengua materna como pilar de identidad. ↓ Participación de la familia en la transmisión de valores y costumbres
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto.
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Impulsar el ejemplo positivo de los adultos como modelo de comportamiento social y emocional. Promover la transmisión de costumbres, tradiciones y lengua materna desde la primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La psicosocial, junto con el equipo de talento humano, recibirá a las familias con un saludo cálido y amistoso. A continuación, se invitará de manera voluntaria a uno de los participantes a realizar una breve oración, agradeciendo a Dios por las bendiciones de cada día.

Es importante resaltar que, en las comunidades indígenas, en lugar de la oración, se llevará a cabo un acto de agradecimiento por la oportunidad de compartir en este espacio, así como por la vida, la salud de las familias y de todos los presentes.

Antes de iniciar con el desarrollo del tema, se realizará una actividad rompehielos como estrategia para motivar a los asistentes y generar un ambiente participativo, haciendo que las actividades sean más dinámicas y divertidas

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Después de la bienvenida y la presentación de los participantes, se dará inicio al desarrollo de la temática, presentando los temas a abordar:

Convivencia y autorregulación
La identidad cultural en la primera infancia

Seguidamente, se explicarán ambos temas de forma clara y sencilla, procurando que todos los participantes comprendan el contenido y que el encuentro se desarrolle de manera participativa.

Para iniciar la reflexión, se invitará a los presentes a compartir qué entienden por convivencia y autorregulación.
Se resaltará que la convivencia hace referencia a la acción de vivir juntos, ya sea en un mismo espacio físico o en una relación social. Se caracteriza por la coexistencia y la interacción entre individuos o grupos, implicando compartir un entorno familiar, comunitario, escolar o social— y basándose en el respeto mutuo, la tolerancia, la cooperación y la búsqueda de armonía. En esencia, es la capacidad de vivir con otros de manera pacífica y respetuosa, reconociendo y valorando las diferencias individuales, fomentando un ambiente de colaboración y entendimiento.

La autorregulación emocional, por su parte, es la habilidad de manejar y controlar las propias emociones de manera efectiva, adaptándose a diferentes situaciones y evitando reacciones impulsivas o desproporcionadas. Implica identificar, comprender y modular las emociones para mantener un equilibrio emocional y alcanzar objetivos personales.

Finalmente, se abordará la identidad cultural en la primera infancia, entendiendo que la cultura es parte esencial de nuestro desarrollo. Nos ayuda a diferenciarnos de otros grupos sociales y nos otorga un sentido de pertenencia con nuestro entorno. La identidad cultural se refiere al conjunto de valores, ideologías y costumbres que nos permiten reconocernos como parte de una comunidad.

Actividades que se desarrollaran durante el encuentro de acuerdos a los temas que se abordaran:

Construyendo juntos la casa de la convivencia"

Objetivo: Reconocer que la convivencia se construye con la participación y el aporte de todos.

Materiales:

- Cartulina o papel kraft grande (para dibujar una casa sin terminar).
- Tarjetas o papeles de colores.
- Marcadores.
- Cinta o pegante.

Desarrollo:

1. Dibujar en la cartulina una casa grande, pero incompleta (solo la estructura, sin ventanas, techo o puertas).

2. Entregar a cada participante una tarjeta de color y pedirle que escriba o dibuje una acción, valor o comportamiento que ayude a una buena convivencia (ej.: "respetar turnos", "ayudar al vecino", "escuchar antes de responder").
3. A medida que cada uno comparte su aporte, pega su tarjeta en la casa, completándola (las tarjetas serán las paredes, techo, ventanas, etc.).
4. Cuando la casa esté lista, explicar que representa el hogar o comunidad que todos ayudamos a construir con nuestras acciones diarias.

Reflexión:

Sin los aportes de todos, la casa quedaría incompleta; lo mismo pasa con la convivencia: si no aportamos valores y respeto, no podemos vivir en armonía.

semáforo de la autorregulación

Objetivo: Enseñar a identificar y manejar emociones antes de actuar impulsivamente.
Materiales: Cartulinas roja, amarilla y verde; palitos o conos.
Desarrollo:

1. Explicar que el semáforo ayuda a regular emociones:
   - **Rojo:** Alto, me detengo y pienso.
   - **Amarillo:** Respiro y busco una solución.
   - **Verde:** Actúo de forma tranquila y respetuosa.
2. Hacer pequeños juegos o dramatizaciones con niños y adultos (ej.: un niño quiere un juguete que otro está usando, ¿qué haría en cada color?).
3. Reforzar con ejemplos reales de la vida diaria.

Mural de la identidad cultural

Objetivo: Reconocer y valorar elementos propios de la cultura loca
Materiales: Papelógrafo o cartulina grande, colores, revistas viejas, tijeras y pegante.
Desarrollo:

1. Dividir en grupos mixtos (niños y adultos).
2. Pedir que dibujen o recorten imágenes que representen la cultura de la comunidad (vestimenta, comidas, celebraciones, juegos tradicionales, canciones, etc.).
3. Al finalizar, cada grupo explica su aporte.
4. El mural se deja expuesto en un lugar visible de la comunidad.

Cuentos con emociones y raices

Objetivo: Fortalecer la autorregulación y la identidad cultural mediante la narración oral.
Desarrollo:

1. Invitar a abuelos, padres o cuidadores a contar un cuento o anécdota tradicional.
2. Durante la narración, detenerse en momentos clave y preguntar a los niños: "¿Qué emoción creen que siente el personaje? ¿Qué podría hacer para controlarla?".
3. Finalizar resaltando la importancia de conservar las historias de la comunidad.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
El facilitador resalta que, así como cada quien lleva algo en su maleta personal, también se llevan compromisos y recuerdos que fortalecen la convivencia, la autorregulación y la identidad cultural.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
Cartulina Marcadores Bolígrafos Lápiz Saca punta Registro de asistencia Recursos Humanos
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.
Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: **¿Se cumplió con la intencionalidad?:** Sí, se logró el propósito del encuentro, ya que los temas de convivencia, autorregulación e identidad cultural se trabajaron de manera participativa y comprensible para las familias. Las actividades permitieron reflexionar y reconocer la importancia de aportar cada uno desde su rol para fortalecer la vida comunitaria. **¿Cómo fue la participación de los usuarios?** La participación fue activa y dinámica. Tanto adultos como niños se mostraron motivados, aportaron ideas y compartieron experiencias propias relacionadas con los temas. Hubo disposición para el diálogo y se notó interés en las actividades prácticas. **¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?** ○ Dedicar un poco más de tiempo a la socialización de las experiencias de las familias. ○ Continuar utilizando estrategias lúdicas, ya que facilitan la comprensión de los temas. ○ Incluir actividades que integren aún más a niños y adultos, fortaleciendo el trabajo intergeneracional. **¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y cumplieron su función dentro de las actividades. La cartulina, los colores y las tarjetas facilitaron la construcción colectiva de ideas y el trabajo en grupo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias compartieron sus ideas sobre convivencia, autorregulación e identidad cultural desde sus propias experiencias, lo cual generó un diálogo enriquecedor. El mejor momento fue cuando los usuarios expresaron ejemplos de la vida cotidiana que mostraron cómo se vive la convivencia en la comunidad y cómo transmiten su cultura a los más pequeños

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	Fundación Chocó social
NOMBRE DE LA UA:	Beté, pasa salado, Guadualito y Agua Clara
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	30 de julio del 2025
TEMAS:	Convivencia y autorregulación. La identidad cultural en la primera infancia.
SUBTEMAS:	Importancia de la convivencia y autorregulación en el hogar Como se promueve la identidad cultural en la primera infancia
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	- Promover la convivencia y la autorregulación como componentes claves de la familia ya que son fundamentales para la armonía y el bienestar familiar - Concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de promover la identidad cultural en los niños y niñas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La psicosocial en compañía con el equipo de talento humano recibirá a las familias con una bienvenida cálida y amigable, luego se le pide a una gestante o a un cuidador que hagan el favor de realizar la oración, se realizará la canción buenos días amiguitos con el fin de amenizar el encuentro.

Se implementa una dinámica lúdico recreativa repite el ritmo, la cual consiste en que crear un ritmo "hola a todos sean bienvenidos hoy aprenderemos todos unidos", luego cada uno de los participantes repite el ritmo agregaba otro propio y así sucesivamente, de esta dinámica participaron todas las mamitas, familias y cuidadores de niños y niñas, es importante mencionar que actividad se realizara con el fin de fortalecer los procesos cognitivos, divertirse, soltar la pereza, romper hielo y activar la energía de cada uno de los participantes para que estén en mayor disposición al momento de trasmitirles la información en el desarrollo del encuentro grupal. .

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Después de realizada la bienvenida y la presentación de los participantes al encuentro se procederá Al desarrollo de las temáticas que consisten en promover la convivencia y la autorregulación como componentes claves de la familia ya que son fundamentales para la armonía y el bienestar familiar y concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de promover la identidad cultural en los niños y niñas.

Primeramente, se explicara que la temática convivencia y la autorregulación, se mencionara que la convivencia en la primera infancia es el aprendizaje de vivir con otros, compartiendo espacios, respetando normas básicas y reconociendo que los demás también tienen necesidades, emociones y derechos en la primera infancia, la convivencia se trabaja a través de: Juegos en grupo para aprender a compartir, lenguaje respetuoso para expresar necesidades, normas sencillas y claras para la vida en casa y en la escuela y modelos positivos de parte de adultos y cuidadores.

Por otro lado, se mencionará que la autorregulación es la capacidad de controlar las propias emociones, impulsos y conductas para actuar de forma adecuada según la situación. En los primeros años, se desarrolla de manera gradual gracias a: Reconocimiento de emociones (estoy enojado, estoy feliz).

Se mencionará que los padres, madres, cuidadores y responsable tienen un papel fundamental en la promoción de la sana convivencia y la autorregulación de los niños, ya que deben acompañarlos, guiarlos, apoyarlos y no reprimirlos.

Después de esbozados los conceptos se recalcará que existe una relación entre convivencia y autorregulación, ya que la convivencia sana requiere autorregulación, un niño que aprende a esperar su turno en un juego está practicando autorregulación, saber calmarse ante un conflicto facilita llegar a acuerdos y convivir mejor, la autorregulación ayuda a cumplir normas y respetar a otros, lo que fortalece la convivencia.

Luego de explicada la temática, se procederá a realizar una dinámica que consiste en agarrar el vaso, donde los participantes debían hacer dos filas y colocarse frente a frente y luego de le daban unas orientaciones que debían seguir, como levantar las manos, subir el pie, voltearse y luego agarrar el vaso, se repitió esta actividad hasta que hubo un ganador, esta actividad tuvo como objetivo dinamizar el encuentro y brindar un espacio ameno a los participantes. Se realizará una retroalimentación de la información presentada en el encuentro, para verificar si la información desarrollada en ese encuentro es clara y comprendida por los participantes.

Se orientarán acerca de la temática identidad cultural en la primera infancia, se explicará que es el conjunto de rasgos culturales que un niño o niña adopta y con los que se identifica desde los primeros años de vida, influenciado por su familia, comunidad, lengua, tradiciones y entorno social.

Se hablara de porque es importante la identidad cultural y esta como se construye desde la primera infancia y que acciones fortalecen la identidad cultural.

Para continuar con el desarrollo de la temática se utilizará como estrategia una charla participativa, a través de la cual se les preguntara a los participantes por sus raíces, cual es su cultura, como la manifiestan, cuales son sus costumbres y si están son enseñadas a los niños y niñas.

Finalmente, se realizará un resumen acerca de la importancia de la convivencia y la autorregulación en niños y niñas y en promover la identidad cultural desde la infancia, se preguntaran dudas e inquietudes y se da por finalizado el encuentro comunitario.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para darle cierre a la experiencia pedagógica, se realizarán preguntas orientadoras con el fin de conocer que la población beneficiaria tenga claridad de las temáticas, se les pregunta que fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen, se realizan compromisos, se toma el listado de asistencia y se da cierre al encuentro comunitario.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

-Cartelera informativa
- implementos didácticos de la UCA.
-Recursos humanos

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró orientar a las familias, padres, cuidadores, mujeres gestantes, niñas y niños que participaron en el encuentro, acerca de la importancia de promover la convivencia y la autorregulación como componentes claves de la familia ya que son fundamentales para la armonía y el bienestar familiar y concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de promover la identidad cultural en los niños y niñas.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

En el desarrollo del encuentro se tuvo una participación activa y dinámica, se encontraban atentos a la temática que se estaba desarrollando y se logró una sana convivencia familiar.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Que los beneficiarios y sus cuidadores participen del encuentro y presenten buena disposición para desarrollar todas las actividades planeadas, para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon todos y cada uno de los materiales para informar a los beneficiarios y cuidadores y nos sirvieron como facilitador para realizar actividad dinámica y educativa en el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todos los asistentes del encuentro participaron de la actividad dinámica ya que permitió que se divirtieran y colocaran en disposición para el desarrollo de la temática.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	ALTO BEBARA, BEBARAMA, BEBARASITO Y BOCA DE BEBARAMA
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO DE 2025 - 10
TEMAS:	Promover en los niños y niñas el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan convivir armónicamente con otros, reconocer sus emociones y regular su comportamiento en distintos contextos, y a su vez fortalecer el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la diversidad cultural en los mismos, a través de experiencias significativas que valoren sus raíces, tradiciones y expresiones culturales.
SUBTEMAS:	• Convivencia y autorregulación. • La identidad cultural en la primera infancia.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Fortalecer en las familias capacidades para promover la convivencia pacífica y la autorregulación, reconociendo y gestionando emociones de forma constructiva. Impulsar el rescate y la transmisión de la identidad cultural en la primera infancia, valorando tradiciones, lengua y saberes propios como base del desarrollo integral. Generar un espacio de diálogo donde se compartan estrategias prácticas para mejorar la comunicación, resolver conflictos respetuosamente y reforzar el sentido de pertenencia comunitario.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Saludo y apertura: el docente da la bienvenida reconociendo la disposición de las familias y resaltando la importancia de los temas del día.

Dinámica rompehielos – "Ronda de palabras positivas":

- Los participantes, sentados en círculo, comparten una palabra que represente algo positivo que quieran aportar al encuentro (por ejemplo: respeto, alegría, paz, unión).
- Cada palabra es acompañada de un gesto o expresión facial.
- Esta actividad activa la participación, genera un ambiente de confianza y sintoniza emocionalmente al grupo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
El docente presenta las temáticas de forma didáctica y participativa: **Convivencia y autorregulación** • Explica cómo la convivencia pacífica implica el respeto, la empatía y la comunicación asertiva. • Presenta ejemplos prácticos de situaciones cotidianas (conflictos entre niños, desacuerdos familiares) y cómo la autorregulación ayuda a manejarlas sin violencia. • Invita a las madres a compartir experiencias sobre cómo han resuelto conflictos en casa, reforzando la importancia de mantener la calma y buscar soluciones dialogadas. **Identidad cultural en la primera infancia** • Aborda el concepto de identidad cultural como el conjunto de tradiciones, lengua, historias y saberes que fortalecen el sentido de pertenencia de los niños. • Explica que la preservación cultural protege el desarrollo emocional y social de los pequeños. • Invita a las madres a nombrar costumbres, juegos, canciones o palabras en lengua propia que transmiten a sus hijos. **Conexión entre ambas temáticas** • Señala que la autorregulación y la identidad cultural se complementan: al transmitir la cultura, también se transmiten valores, normas de convivencia y formas de relacionarse que fortalecen la armonía comunitaria. **Recurso narrativo:** Se lee un cuento adaptado al contexto cultural, donde un personaje infantil enfrenta un conflicto y lo resuelve con calma y respeto, mientras rescata elementos culturales de su comunidad. Esto despierta el interés, facilita la comprensión y promueve la identificación con la historia. **Momento práctico integrado**: Para consolidar el aprendizaje sin que los participantes se movieran de sus puestos, la profesional planteó dos situaciones: 1. Un niño que se enoja porque otro le quita un juguete. 2. Un niño que siente vergüenza de vestir la ropa tradicional de su comunidad. Cada madre reflexionó de forma individual sobre cómo actuaría para ayudar al niño a autorregular sus emociones en el primer caso y a fortalecer su orgullo cultural en el segundo. Posteriormente, compartieron sus respuestas voluntariamente. Este ejercicio se cerró reforzando las intervenciones acertadas y ofreciendo estrategias complementarias, como validar las emociones de los niños, proponer soluciones pacíficas y motivar el reconocimiento del valor cultural desde una perspectiva positiva.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Para finalizar la experiencia, se destinarán los últimos minutos a consolidar los aprendizajes construidos de forma colectiva durante el encuentro. Se facilitará un diálogo de retroalimentación en el que se recordarán las ideas principales trabajadas en torno a **la convivencia y autorregulación** y **la identidad cultural en la primera infancia**, integrando los aportes que surgieron en el momento práctico.

Se pedirá a cada participante que exprese, en una frase sencilla, **un compromiso o acción concreta** que llevará a cabo en su hogar o comunidad para fomentar la autorregulación en los niños y niñas y fortalecer el sentido de pertenencia a la cultura propia.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

-Cartelera informativa
-Marcadores
-Recursos humanos
-Insumos didácticos de la uca
-Materiales del medio

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Sí. La experiencia pedagógica logró abordar de manera integral los dos ejes propuestos: la convivencia y autorregulación y la identidad cultural en la primera infancia. Se desarrollaron actividades que facilitaron la reflexión colectiva, la comprensión de conceptos clave y la generación de compromisos personales y comunitarios. El trabajo metodológico permitió que las madres participantes identificaran estrategias sencillas y contextualizadas para fomentar la autorregulación en los niños y preservar las prácticas culturales propias del territorio.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación fue activa y constante. Las madres desde sus experiencias y saberes ancestrales, aportaron ejemplos cotidianos que enriquecieron la construcción colectiva del conocimiento. Durante la socialización de las temáticas, se evidenció interés por comprender la importancia de fortalecer valores como el respeto y la cooperación, así como por mantener vivas las costumbres, cantos, juegos y narraciones tradicionales. Hubo intervenciones que motivaron a otras participantes a compartir, logrando un diálogo abierto y respetuoso.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

-Mantener espacios de diálogo que combinen la explicación técnica con el intercambio de saberes comunitarios.

- Incorporar ejemplos prácticos más vinculados a situaciones reales del hogar y la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aunque la dinámica principal se desarrolló sin materiales adicionales, los recursos utilizados como los globos para introducir el cuento, fueron bien aprovechados como elemento motivador y de apertura. Estos contribuyeron a captar la atención inicial y a generar un ambiente propicio para la escucha y el diálogo. La lectura del cuento, por su parte, se transformó en una herramienta de reflexión y sensibilización, permitiendo conectar las historias narradas con la realidad cultural de las familias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue el **diálogo grupal posterior al momento práctico**, donde las participantes compartieron cómo, desde su rol de cuidadoras y transmisoras de la cultura, pueden promover la autorregulación y el respeto en la convivencia familiar. Este intercambio no solo evidenció aprendizajes adquiridos, sino también el fortalecimiento del tejido comunitario y el sentido de pertenencia.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	Choco Social
NOMBRE DE LA UA:	Chimirrido, Chirrinchao, La Peña, Boca de Bebarama.
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31 De Julio del 2025
TEMAS:	1: Convivencia y autorregulación. 2: La identidad cultural en la primera infancia.
SUBTEMAS:	-Convivencia -Autorregulación -Identidad cultural
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	1.Fomentar en los niños, niñas y familia el desarrollo de habilidades para relacionarse de manera respetuosa y armónica con los demás, promoviendo la expresión adecuada de emociones, el cumplimiento de normas y la resolución pacífica de conflictos. 2-Promover en los niños y niñas el reconocimiento, valoración y respeto de su identidad cultural a través de actividades creativas que fortalezcan su sentido de pertenencia a la familia y comunidad.
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Para el desarrollo de este encuentro se dará apertura con la presente agenda del día. ➢ Saludo de bienvenida ➢ Presentación ➢ oración ➢ Registro de asistencia ➢ Desarrollo ➢ Cierre y Despedida	

Luego se invita a los participantes a realizar actividad rompe hielo titulada "La Lora ahí va"

Ahí va,
Ahí va, ahí va la lora ahí va,
Con su,
Con su pasito ahí va, alto ahí
¿Qué paso?
Que la lora se me muere. Ah ah ah
Pero no se me murió. Eh eh eh
Pero se le partieron las alas así
(se repite otra vez)-ahí va...
Se le partió a patica así
-ahí va...
Se le corto la lengua así..

LINK: https://youtu.be/qHOubCrwY7Q?si=mQulNrJss1Vh9Qml

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Luego se procederá a desarrollar la temática correspondiente, "Convivencia y autorregulación." Con el fin de fomentar en los niños, niñas y familia el desarrollo de habilidades para relacionarse de manera respetuosa y armónica con los demás, promoviendo la expresión adecuada de emociones, el cumplimiento de normas y la resolución pacífica de conflictos.

Se preguntará a las familias para ellos ¿qué es la convivencia?, ¿cómo es vivir en convivencia con las diferentes personas que se relacionan?





Luego se socializa a las familias la convivencia se refiere a la manera en que las personas viven juntas, comparten espacios y se relacionan entre si. Una buena convivencia se basa en el respeto, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad.

En contextos como el escolar o comunitario:

- Se fomenta el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.
- Se establecen normas claras y consensuadas.
- Se realizan actividades que fortalecen los lazos sociales y la inclusión.

Importancia:

- Evita conflictos y fomenta un ambiente saludable.
- Mejora la calidad de vida.
- Refuerza valores democráticos y de ciudadanía.

La autorregulación: es la capacidad de las personas para controlar sus emociones, pensamientos y comportamientos, tomando decisiones responsables y actuando de manera ética. De acuerdo a los mecanismos normativos que controlan las acciones dentro de una comunidad o sociedad.

La autorregulación es fundamental para el desarrollo personal y social, permitiendo a las personas adaptarse a diferentes situaciones y tomar decisiones acertadas.

Habilidades clave:

Control de impulsos: Evitar reacciones emocionales descontroladas y tomar decisiones racionales.

Gestión de emociones: Reconocer y expresar las emociones de manera saludable.

Tomar responsabilidad: Aceptar las consecuencias de las acciones y aprender de los errores.

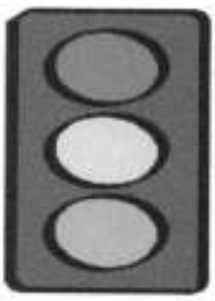
Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

Luego se invitará a los miembros a participar en la actividad del "**semáforo de la convivencia**" pensar en una situación o problemática personal, familiar, o comunitaria a la cual podamos conseguir una solución atraves de las indicaciones del semáforo las cuales serán explicadas a las familias con el objetivo de enseñar autorregulación y resolución pacifica de conflictos.

Materiales: carteles rojos, amarillo y verde

Se explica: **rojo** = alto (detenerse si hay problema), **amarillo** = pensar (buscar solución) **Verde** = actuar (hacer lo correcto). El profesional mostrara el semáforo para guiar la solución.



ROJO: Respira lenta y profundamente. Formula el problema y di cómo te sientes.

AMARILLO: ¿Qué es lo que puedo hacer?. ¿Funcionará?.

VERDE: Lleva a la práctica la mejor de las alternativas. ¿Ha funcionado?.

La autorregulación está relacionada con la autorización y regulación.

- **Autorización**: Permiso o consentimiento para hacer algo (por ejemplo, crear una organización comunitaria, realizar una actividad, etc.).
- **Regulación**: Conjunto de normas que **establecen cómo deben hacerse las cosas** para garantizar el orden, la justicia y el respeto por los derechos de todos.

Ejemplos:

- El Estado autoriza el funcionamiento de una ONG que protege los derechos humanos.
- Las escuelas regulan la convivencia a través de manuales o códigos de conducta.
- Una comunidad indígena puede regular la entrada de personas externas para proteger su territorio.

¿Cómo se relacionan estos conceptos?

son procesos interrelacionados que se refuerzan mutuamente. Son favorables para la promoción de la convivencia pacífica.

Una comunidad necesita una buena convivencia para funcionar correctamente y para asegurar esa convivencia y proteger a sus miembros, puede establecer reglas internas o regirse por leyes externas (autorización y regulación). De esta manera se contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y segura.

Por otro lado, se abordará el tema **"La identidad cultural en la primera infancia"** con el objetivo de promover en los niños y niñas el reconocimiento, valoración y respeto de su identidad cultural a través de actividades creativas que fortalezcan su sentido de pertenencia a la familia y comunidad.





Para el desarrollo de esta actividad se invita a los niños, niñas, y familia a formar un circulo y responder a la pregunta ¿que entienden por identidad cultural? para conocer sus diferentes percepciones y contextualizar en el tema, luego deberán expresar que les gusta de su comunidad. En este espacio tendrán la oportunidad de expresar sus sentires y emociones compartidas en relación a las prácticas de arraigo cultural en su comunidad, esto para la preservación y conocimiento de saberes tradicionales en relación a su cultura.

Teniendo en cuenta la identidad cultural en la primera infancia se refiere al proceso mediante el cual los niños y niñas comienzan a reconocerse como parte de una cultura específica, adoptando sus costumbres, valores, creencias, idioma formas de interacción y expresión. Este proceso comienza en la familia y se fortalece a través de diversas interacciones sociales y experiencias.

En esta etapa, los niños construyen un sentido de pertenencia a partir de:

- La **familia** (lenguaje, tradiciones, creencias). Los padres y familiares son los primeros modelos de identidad cultural para los niños, transmitiéndoles valores, tradiciones y costumbres a través de sus acciones y enseñanzas.
- La **escuela** juega un papel importante al proporcionar un espacio para el aprendizaje de lo intercultural, donde los niños pueden interactuar con diferentes culturas y desarrollar su propia identidad.
- La **comunidad** (fiestas, música, juegos, vestimenta). La participación en actividades culturales de la comunidad, como festividades, celebraciones y eventos contribuyen a fortalecer el sentido de pertenencia y la conexión con la cultura.
- **Medios de comunicación:** Estos también pueden influir en la percepción de la cultura, por lo que es importante que los niños tengan acceso a contenidos diversos y representativos de su propia cultura y de otras culturas.

Estrategias para fortalecerla:

1. Incorporar canciones, cuentos y juegos tradicionales en la rutina diaria.
2. Involucrar a las familias en la transmisión de saberes.
3. Celebrar fechas y prácticas culturales propias de la región.
4. Promover el uso de la lengua materna.

En este orden de ideas se invitará al grupo a realizar de manera creativa y dinámica una **representación cultural** a lo que se vive en su comunidad bien sea atravez del **(baile, canto, juego,**

dibujo, coplaz, versos, dramatizados) con el fin crear ambientes de disfrute, recreación y homenaje a sus prácticas de identidad cultural.

la identidad cultural en la primera infancia es importante porque ayuda a fortalecer y construir en los siguientes aspectos:

Desarrollo integral: puesto que se contribuye al desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, promoviendo la autoestima y la confianza en sí mismos.

Sentido de pertenencia: ya que les ayuda a los niños a sentirse conectados con su comunidad y a comprender su lugar en el mundo.

Respeto por la diversidad: al conocer y valorar su propia cultura, los niños desarrollan la capacidad de apreciar y respetar otras culturas.

Por último, se dará por terminado el encuentro preguntando a los participantes si fue clara la temática y lo aprendido en el espacio. Resaltando la identidad cultural en la primera infancia es un proceso dinámico y continuo que requiere la participación activa de la familia, la escuela y la comunidad. Al fomentar una identidad cultural sólida y positiva, se promueve el desarrollo integral de los niños, preparándolos para ser ciudadanos críticos, respetuosos y comprometidos con su entorno social y cultural.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Se concluirá resaltando la convivencia y la autorregulación son herramientas fundamentales para construir entornos y sociedad más justa, equitativa y pacifica, donde todos puedan desarrollar su potencial y ejercer sus derechos. Es muy importante trabajar en la construcción y fortalecimiento de la identidad cultural en la primera infancia, ya que favorece para el desarrollo integral de los niños y niñas, permitiéndoles reconocerse como parte de una comunidad, valorar sus raíces y fortalecer su autoestima. A través de experiencias significativas como el contacto con tradiciones, música, juegos, baile, entre otros.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

- Recursos humanos
- Cartulina
- Laminas
- Marcadores
- Papel
- Lapiceros

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Si. Las familias comprendieron la importancia de manejar la convivencia, respeto y dialogo al momento de solucionar algún conflicto, asi también la importancia de preservar la identidad cultural en la primera infancia.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La participación se desarrolló de manera activa porque se lograron escuchar las voces de las familias en las diferentes temáticas de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Las familias manifiestan que se sigan brindando estos espacios de aprendizaje, ya que cada día aprenden algo diferente y significativo para el cuidado, educación, buen desarrollo de sus niños, y el buen vivir en comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron significativamente para facilitar la comunicación, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las familias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se reflexionó entorno a las preguntas orientadoras y se compartieron saberes culturales para el cuidado y fortalecimiento de la misma.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACIÓN CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	PASO SALADO
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31 DE JULIO DEL 2025
TEMAS:	Practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
SUBTEMAS:	La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Fomentar en las familias la importancia de acompañar y proteger a las niñas y los niños frente a los cuerpos de agua, fortaleciendo prácticas de prevención que reduzcan los riesgos de ahogamiento y promuevan la seguridad y el cuidado colectivo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Al llegar al hogar del participante, se ofrecerá un saludo cálido y respetuoso a cada uno de los presentes, reconociendo la importancia de la unión familiar en la comunidad. Luego, se elevará una oración para pedir a Dios y a la madre tierra que acompañen y bendigan el encuentro. Posteriormente, se entablará un diálogo con la familia para conocer cómo se encontrarán ese día, escuchando con atención sus palabras y sentimientos, con el propósito de fortalecer la confianza y la comunicación en el hogar.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Después de saludar con respeto a la familia y de elevar una oración para pedir la bendición de Dios y de los espíritus de la naturaleza, compartimos el tema de la Práctica 15, que nos invita a proteger a nuestros niños y niñas de los peligros en el hogar y en el entorno. Conversaremos sobre el agua, recordándoles que es un recurso para la comunidad. Luego les enseñare que es un recurso que representa un peligro para los niños de la comunidad, ya que ellos desde cierta edad bajan a rio a nadar sin la compañía de un adulto, partiendo de esto hay que recordarles a las familias que hay que estar pendientes de ellos y que bajen al rio en compañía de ellos para evitar un accidente.

Asimismo, se reconocerá que el rio es un lugar sagrado y valioso, pero que también podrá representar un peligro cuando los niños y niñas se acerquen sin la compañía y el cuidado de un adulto.

Reconocer que en la comunidad el agua es parte de la vida: se pesca, se lava, se juega.

Preguntar:

¿Qué cuidados tienen con los niños cerca del río o quebrada?

¿Qué riesgos han visto?

Utilice una cartelera con imágenes ilustrativa, los principales riesgos de los cuerpos de agua para los niños y niñas.



Explicar en forma sencilla y dialogada las medidas de prevención:

No dejar solos a los niños cerca de ríos, quebradas, pozos o albercas.

Colocar tapas o cercas en pozos, tanques y aljibes.

Enseñar a los niños a respetar el agua y no jugar sin la compañía de un adulto.

Evitar que los niños se acerquen a ríos o quebradas en temporada de lluvias o crecientes.

Promover la conversación: preguntar a las familias cómo ellos previenen riesgos en su comunidad y qué prácticas tradicionales tienen para el cuidado de la niñez.

Resaltar que la protección de los niños no es solo responsabilidad de los padres, sino de toda la comunidad.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Cada familia comparte una acción concreta que se compromete a implementar para cuidar a los niños frente a los cuerpos de agua.
Reflexión grupal sobre el valor de la vida y la importancia del cuidado colectivo.
Cierre simbólico: tomarse de las manos en círculo y expresar juntos un deseo de protección para los niños y niñas.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

Humano
Cartelera
Marcador
Materiales del medio

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Sí, las familias reconocieron los riesgos del agua y reflexionaron sobre la importancia de acompañar siempre a los niños. Se generó conciencia sobre el compromiso compartido.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Activa y positiva: compartieron ejemplos, experiencias y recomendaciones de su propia cultura y territorio.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que la familia mantenga la misma disposición y entusiasmo de seguir aprendiendo juntos, reconociendo que cada espacio de diálogo fortalece la protección de los niños y niñas. Es importante continuar compartiendo experiencias, mantener el interés en aplicar las medidas de cuidado frente a los cuerpos de agua y valorar que el aprendizaje no solo protege la vida, sino que también fortalece la unión familiar y comunitaria."

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron como apoyo visual para facilitar la comprensión, motivar el diálogo y reforzar los mensajes principales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El cierre, cuando las familias compartieron compromisos concretos y se unieron en un gesto de cuidado y protección hacia los niños.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCÒ SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	GUADUALITO
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31 de Julio
TEMAS:	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
SUBTEMAS:	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o niño frente a los cuerpos de agua(ríos,quebradas,lagos) o reservorios (pozos,alijebes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Reducir el riesgo de lesiones y accidentes que pueden ocurrir en el entorno doméstico. Esto se logra mediante la implementación de medidas de seguridad y la creación de un ambiente seguro y protegido para todos los miembros de la familia, especialmente niños y niñas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La agente educativa visitara a la familia con un caluroso saludo, luego se le pide al cuidador que haga el favor y realizar la oración, luego se les preguntara como están en cuanto a salud, por medio de una canción buenos días amiguitos como están, se implementará una actividad para tener una aceptación mas comunicativa con las familias.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La experiencia pedagógica se dialogara con la familia , para que tengan más claridad de lo que se va a tratar y si tienen alguna duda por medio de estas ya organicen las ideas, luego de manera sencilla les daré a conocer el tema y porque es importante en sus hogares.

La prevención de accidentes en el hogar con niños es crucial porque los accidentes son una causa común de lesiones y pueden tener consecuencias graves para su salud física y emocional, así como desestabilizar a la familia. Invertir en medidas de seguridad en el hogar no solo brinda tranquilidad, sino que también protege a los niños de posibles daños.

Importancia de la prevención:

- **Derecho a la seguridad:**

Los niños tienen derecho a crecer en un ambiente seguro y protegido.

- **Prevención de lesiones:**

Las caídas, quemaduras, asfixia, intoxicaciones y golpes son accidentes comunes que se pueden evitar con medidas preventivas.

- **Impacto psicológico:**

Los accidentes, incluso los leves, pueden generar ansiedad, miedo y desconfianza en los niños.

- **Impacto familiar:**

Un accidente grave puede tener un impacto significativo en la dinámica familiar, generando estrés y preocupación.

Para prevenir accidentes con niños en ríos, es fundamental la supervisión constante, el uso de chalecos salvavidas, y enseñarles sobre seguridad en el agua. Además, es importante conocer técnicas de reanimación cardiopulmonar y evitar juegos bruscos cerca del agua.

Recomendaciones específicas:

- **Supervisión constante:**

Los niños, especialmente los más pequeños, deben estar bajo la supervisión de un adulto responsable en todo momento mientras estén cerca o dentro del agua.

- **Chalecos salvavidas:**

Se deben usar chalecos salvavidas aprobados por la Guardia Costera en embarcaciones y cerca de ríos, incluso si saben nadar.

- **Normas de seguridad:**

Enseñar a los niños sobre los peligros del agua, como corrientes, pozos profundos y objetos afilados.

- **Conocimiento de RCP:**

Aprender técnicas de reanimación cardiopulmonar es crucial para actuar rápidamente en caso de emergencia.

- **Evitar juegos bruscos:**

No correr ni jugar bruscamente cerca de los bordes del río o en zonas resbaladizas.

- **Conocer el entorno:**

Familiarizarse con las condiciones del río (corrientes, profundidad) antes de entrar al agua.

- **No nadar solo:**

Siempre nadar en compañía y evitar nadar de noche o en zonas prohibidas

- **Barreras de protección:**

Instalar barreras o cercas alrededor de zonas peligrosas como pozos o piscinas.

- **Enseñanza de autoprotección:**

A medida que los niños crecen, enseñarles sobre seguridad vial, evitar objetos afilados y no nadar solos.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para cerrar el encuentro pedagógico se realizara una dinámica recreativa llamada búsqueda del tesoro : la cual consiste en esconder objetivo simples en la sala y darle pista a los niños para que encuentren. esto es con el objetivo de fomentar la exploración en los niños.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

- Cartulina
- Imágenes
- Marcadores

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:
¿Se cumplió con la intencionalidad?: si se cumplio la familia estuvo muy a gusto con la explicación del tema les llamo mucho la atención ya que les servirá como pautas al momento de estar en cualquier lugar con sus hijos , van a tener en cuenta todo lo explicado y estar más alerta para que no ocurran los accidentes ya que ellos no dan espera.

¿Cómo fue la participación de los usuarios? La familia estuvo muy activa en cada explicación incluso dieron sus puntos de vitas sobre el tema ya que es muy importante en sus hogares evitar cualquier tipo de accidente,

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? la familia recomienda seguirlos visitando con nuevos temas enriquecedores para sus hogares ya que les sirve para colocarlos en prácticos y tener mas claridad sobre lo que sucede en nuestro alrededor y así poder proteger de uno u otra manera a sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? Los materiales fueron de gran herramienta para que la familia atreves de imágenes aprendieran un poco y pudieran observar con ejemplos claros lo que el agente educativo quería trasmitir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? el mejor momento del encuentro fue como la familia abordo el tema explicado , la manera de dar respuestas a las preguntas que el agente educativo les hacia la participación mutua que hubo , el cómo la familia recibió al agente educativo con mucho respeto y acogedor.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	Fundación Choco Social
NOMBRE DE LA UA:	Vuelta Buey
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31/07/2025
TEMAS:	Prevención de accidentes en el hogar
SUBTEMAS:	La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Orientar acerca de la importancia de cuidar a los niños y niñas es responsabilidad de todos, para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La agente educativa se dirige hasta casas de los usuarios, al llegar debe realizar un cálido saludo a la familia y los que se encuentren presentes en el hogar, luego hace la explicación acerca del programa y les menciona cual es el objetivo de la visita el cual consiste en prevenir accidentes en el hogar y su entorno, en especial para crear medidas de precaución para evitar ahogamiento en niños y niñas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Se realiza una actividad lúdico-recreativa buenos días amiguitos como están, con el fin de romper el hielo y que los participantes del encuentro se coloquen en disposición para dar inicio al desarrollo del tema, la idea es que todos los miembros del hogar que se encuentren presenten participen de este importante encuentro.

Se inicia con el desarrollo de la temática que consiste en prevenir accidentes en el hogar, ya que esta es una responsabilidad de todos los miembros en el hogar, ya que los niños y niñas se encuentran expuestos a sufrir algún tipo de accidentes, así que si como padres, cuidadores, hermanos, primos, todos estamos atentos al niño o niña se pueden prevenir los accidentes en el hogar.

Se realizarán unas preguntas orientadoras con el fin de interactuar con toda la familia y conocer cuáles son los riesgos a los que se encuentran expuestos los niños y niñas en el hogar, así mismo mirar que accidentes se han presentados y cuales los han prevenido para el bienestar de los niños y niñas.
Se explicará cuales son los riesgos que existen frente al uso del rio y sobre las medidas de precaución que se deben implementar con los niños y niñas para mitigar el riesgo de ahogamiento.

Se les mencionara que aunque la quebrada es la fuente principal de agua que tienen los miembros de la comunidad, la cual la utilizan para realizar quehaceres, labores diarias y aseo, es importante que como padres y cuidadores implementen limites frente a su uso y medidas de precaución siendo

la principal vigilar y acompañar a niños y niñas cuando vayan a realizar cualquier tipo de actividad en la quebrada.
ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Por último, se hacen las conclusiones con la familia, se les pregunta que fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen y se realizan compromisos, se agradece la participación de todos y se da cierre al encuentro en el hogar.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
-Recursos humanos - insumos interactivos
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.
Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: **¿Se cumplió con la intencionalidad?:** Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró orientar a las familias, que participaron en el encuentro en el hogar, acerca de la importancia de prevenir accidentes en el hogar y establecer que no solo es responsabilidad de los padres, sino que es responsabilidad de todas las personas para guardar la integridad y bienestar de los niños y niñas que se encuentran en el entorno. **¿Cómo fue la participación de los usuarios?** La familia participo de manera activa y participativa, aportando su conocimiento y respondieron antes las preguntas que se le realizaron, lo cual hizo enriquecedor el encuentro e interactivo. **¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?** Seguir implementando temáticas que sean de gran importancia para las familias y que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas, para que los padres, hermanos y cuidadores aprendan prácticas que favorezcan al buen cuidado de niñas y niños. **¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?** Todos los materiales propuestos se aprovecharon para brindarle la información a los miembros del hogar y nos sirvieron como facilitador para realizar un encuentro claro, dinámico y participativo. **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?** El mejor momento fue cuando se realizaban las preguntas y todos respondian desde su conocimiento lo que hizo participativo el encuentro y nos permitió identificar los sitios de riesgos y establecer medidas de cuidados frente a estos.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	Fundación Choco Social
NOMBRE DE LA UA:	Agua Clara
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	30 de Julio del 2025
TEMAS:	Practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
SUBTEMAS:	Acción 15.6 La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Concientizar a las familias acerca de la importancia de establecer medidas de precaución con el niño o la niña frente a los cuerpos de agua como el rio para evitar ahogamiento.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Primeramente, la agente educativa se dirige hasta los hogares de los beneficiarios de la UCA de Agua Clara, realizara un cálido y amigable saludo a la familia y los que se encuentren presentes, luego hace la explicación acerca del programa y les menciona cual es el objetivo de la visita en el hogar, de igual forma agradece a la familia por recibirla en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Realiza una actividad lúdico-recreativa agua de limón, con el fin de romper el hielo y que los participantes del encuentro se coloquen en disposición para dar inicio al desarrollo del tema.

Se inicia con el desarrollo de la temática que consiste en tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y el entorno, así mismo establecer medidas de precaución frente al uso de rio.

Se orientará cerca de la importancia de crear medidas de seguridad, teniendo en cuenta que la comunidad de Agua Clara que a orillas del rio Atrato, un rio amplio, caudaloso y profundo, los padres, cuidadores y responsables deben tomar medidas de precaución estrictas frente al acceso al rio por niños y niñas.

Así mismo, se les dará a conocer cuales son los accidentes mas comunes que suceden en los hogares y cual es el deber de nosotros como padre, madre o cuidadores responsable, es elemental identificar cuales son los riesgos que existe en el interior de nuestros hogares y tomar medidas adecuadas para minimizar o erradicar estos riesgos que implican un peligro latente para la integridad de niños y niñas.

Así mismo, se realizará una conversación con los participantes del encuentro del hogar acerca de que accidentes han sufrido en el hogar y que medidas de precaución han tomado, también se preguntara cuales son las medidas que tienen frente al acceso al rio por parte de los niños y niñas, para poder fortalecer su conocimiento y contribuir a minimizar los riesgos de ahogamientos en niños

Finalmente, se hacen las conclusiones con la familia, si aprendieron cuales son las medidas de precaución frente a los rios, se les pregunta que fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen y se realizan compromisos y se da cierre al encuentro en el hogar.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

- Material informativo.
- Recursos humanos

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró concientizar a las familias acerca de la importancia de establecer medidas de precaución frente a los cuerpos de aguas como el rio para evitar accidentes y ahogamientos en niños y niñas.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

La familia tuvo una participación activa y participativa, aportaron su conocimiento y respondieron antes las preguntas que se le realizaron, haciendo de este encuentro un momento de creación y fortalecimiento de conocimientos.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Que se continúen realizando estos encuentros ya que son muy importantes para el cuidado de la salud e integridad de los beneficiarios del programa y de todos los miembros del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales propuestos se aprovecharon para brindarle la información a los miembros del hogar y nos sirvieron como facilitador para realizar un encuentro claro, dinámico y participativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizaban las preguntas y todos respondian desde su conocimiento lo que hizo participativo el encuentro y nos permitió darles herramientas para que como familia desarrollen y conserven hábitos que protejan a los niños y niñas.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	Fundación chocó social
NOMBRE DE LA UA:	Paso salado
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	
TEMAS:	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidente en el hogar y su entorno
SUBTEMAS:	La familia toma medidas de precaución con los niños (a)Frente a los (rios, quebradas, lagos, pozos y albercas)
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Tomar medidas adecuadas para prevenir o mitigar accidentes en el hogar y su entorno, fomentar hábitos seguros para prevenir situaciones peligrosas en niños y niñas.
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
el agente educativo de la **UCA: PASO SALADO**, Al llegar al hogar de los usuarios del programa, realizará un saludo cálido y cordial a la familia, con el propósito de generar un ambiente de confianza y respeto desde el primer momento. Posteriormente, se llevará a cabo la presentación formal del programa de atención, explicando de manera clara y sencilla el objetivo de la visita y la importancia de este acompañamiento en el entorno familiar. Asimismo, se expresará un sincero agradecimiento a la familia por abrir las puertas de su hogar, reconociendo la disposición que tienen para compartir este espacio de encuentro. Dicho momento busca propiciar instancias de interacción significativa y aprendizaje conjunto, en las que se promueva el diálogo respetuoso, la escucha activa y el fortalecimiento de los lazos familiares. El propósito, central de esta visita es fomentar una comunicación asertiva y una sana convivencia, elementos esenciales para el bienestar y la armonía en el núcleo familiar. Durante el desarrollo del encuentro, se abordarán actividades y reflexiones que permitan consolidar valores de respeto, solidaridad y cooperación, garantizando que la experiencia trascienda como un aporte positivo tanto para la dinámica familiar como para el proceso de formación integral de cada uno de sus integrantes	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	

Después de realizada la bienvenida y la presentación de los participantes en el encuentro, se procederá a explicar las acciones que la familia debe implementar para tomar medidas adecuadas de prevención de accidentes en el hogar y en su entorno inmediato.

De igual manera, se abordarán los riesgos que pueden encontrarse en el entorno externo, tales como ríos, quebradas, lagos, pozos, albercas u otros cuerpos de agua, los cuales representan un peligro potencial, especialmente para los niños y las personas mayores.

La finalidad de esta orientación es que las familias logren reconocer de manera oportuna dichos riesgos y adquieran hábitos preventivos que les permitan reducir la posibilidad de accidentes, fortaleciendo así la seguridad y el bienestar en su vida cotidiana.

Se resalta la importancia de reconocerlos a tiempo para evitar incidentes que puedan afectar la seguridad e integridad de los miembros de la familia, en especial de niños, adultos mayores y personas en condición de vulnerabilidad.

El propósito de esta orientación es que la familia adquiera herramientas claras y aplicables que les permitan transformar su hogar en un espacio más seguro, minimizando los factores de riesgo y fomentando una cultura de cuidado, responsabilidad y autoprotección en los niños y niñas. De esta manera, se contribuye no solo a la prevención de accidentes, sino también al fortalecimiento de hábitos saludables de convivencia y bienestar común de la familia.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para finalizar el encuentro pedagógico, se realizará una retroalimentación conjunta con la familia. En este espacio se les invitará a expresar qué aspectos fueron los que más les agradaron, cuáles consideraron menos relevantes, qué aprendizajes obtuvieron y qué sugerencias desean aportar para mejorar futuros encuentros.

Posteriormente, se establecerán compromisos claros y alcanzables por parte de la familia, orientados a fortalecer la convivencia, la seguridad y el bienestar en el hogar. Finalmente, se dará cierre formal al encuentro, agradeciendo la participación y disposición de cada integrante de la familia para generar un espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje compartido.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

-Recursos humanos
-Marcadores
- Material informativo

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Si, se cumplió con la intencionalidad, puesto que durante el encuentro se logró orientar de manera efectiva a las familias, padres, cuidadores, mujeres gestantes, niñas y niños participantes, acerca de la importancia de adoptar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar. De esta manera, se fortaleció la conciencia sobre la seguridad en el entorno familiar y se promovieron prácticas preventivas que contribuyen al bienestar y protección de todos los integrantes del hogar.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Durante el desarrollo del encuentro, la familia tuvo una participación activa y dinámica. Se mostraron receptivos, atentos a la temática tratada y dispuestos a interactuar, lo que permitió enriquecer el proceso pedagógico y fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga siempre una buena disposición y apertura durante el desarrollo de los encuentros, de manera que se puedan llevar a cabo todas las actividades planeadas de forma ordenada, participativa y significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, convirtiéndose en un recurso fundamental para orientar a los beneficiarios y cuidadores. Estos sirvieron como facilitadores del proceso, permitiendo que el encuentro fuera claro, dinámico y participativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se evidenció al observar a toda la familia reunida, interactuando y compartiendo en un ambiente de confianza, mientras aprendían sobre la importancia de adoptar medidas de prevención de accidentes en el hogar. Este espacio fortaleció la unión familiar y generó un aprendizaje significativo para todos.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	Chimirrido
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31de julio del 2025
TEMAS:	Practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
SUBTEMAS:	Acción 15.6 La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Promover medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y la comunidad en general.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para el desarrollo de este encuentro se tendrá encuentro el siguiente orden del día.

1- Oración
2- Presentación de los asistentes
3- Desarrollo de la temática
4- cierre

Paso seguido del orden del dia, La agente educativa de la UCA se dirigirá al hogar y usuarios del programa, al llegar al hogar realizara un cálido y amigable saludo a la familia, luego realizamos una oración poniendo todo el encuentro en manos de dios, luego iniciamos con la presentación del programa de atención y les explicara de forma claro el objetivo de la visita a su hogar, que consiste en Promover medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, en especial mitigar los riesgos de ahogamiento, de igual forma agradece a la familia, para que interactuamos con el hogar y me permitir momentos de interacción y aprendizaje, donde se fomentará una buena comunicación y sana convivencia en el desarrollo de este encuentro.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Después de realizada la bienvenida y la presentación de los participantes al encuentro se procederá a preguntarles cuales son los riesgos para los niños y niñas que identifican en el hogar y el entorno, así mismo, se les preguntara que conocen como riesgos y si en algún momento los niños y niñas del hogar han llegado a sufrir algún tipo de riesgos. Después que, realizada esta conversación con el fin de recolectar información frente a lo que la familia conoce como riesgos de accidentes en el hogar, se procede a explicarle a las familias cuales son los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno que existen. Seguidamente se explicarán cuáles son las medidas de protección que como padres y cuidadores deben tener en cuenta para prevenir accidentes en el hogar.

explicarles cuales son las acciones que deben realizar y las medidas adecuadas que deben tomar para prevenir los accidentes en el hogar en los niños y las niñas en especial las medidas de protección frente a los cuerpos de aguas, como ríos, quebradas, pozos entre otros teniendo en cuenta la zona donde se encuentra ubicada la comunidad ya que se encuentran presentes ríos lagos y quebradas. Se explicará que la seguridad cerca del agua es crucial, especialmente para los niños y niñas. Algunas medidas de precaución efectivas incluyen:

1. Supervisión constante: Mantener una vigilancia estrecha cuando los niños están cerca del agua.
2. Barreras físicas: Instalar cercas o barreras alrededor pozos y otros cuerpos de agua.
3. Educación: Enseñar a los niños sobre los riesgos del agua y cómo mantenerse seguros.
4. Uso de chalecos salvavidas: Asegurarse de que los niños usen chalecos salvavidas adecuados cuando estén en o cerca del agua, en especial cuando estén viajando.
5. Preparación para emergencias: Saber qué hacer en caso de un accidente, como prestar los primeros auxilios, conocer la señalización, y tener clara así donde dirigirse.

Teniendo en cuenta las recomendaciones se preparan para la construcción de un plan de emergencia en la comunidad que les sirve de prevención y reducción del riesgo de accidentes y a ahogamiento en niños y niñas.

Una comunidad necesita una buena convivencia para funcionar correctamente y para asegurar esa armonía y proteger a sus miembros, puede establecer reglas internas o regirse por leyes internas y de esta manera se contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y segura.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para cerrar el encuentro pedagógico se realizarán conclusiones con la familia, se les pregunta que fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen, se realizan compromisos y se da cierre al encuentro en el hogar. valorar sus raíces y fortalecer su autoestima. A través de experiencias significativas como el contacto con tradiciones, música, juegos, baile, de su región, entre otros.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

- Recursos humanos
- Cartulina
- Papel
- Lapiceros
- Marcadores
- Material informativo

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró orientar a las familias, padres, cuidadores, mujeres gestantes, niñas y niños que participaron en el encuentro, acerca de la importancia de tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

En el desarrollo del encuentro la familia tuvo una participación activa y dinámica, se encontraban atentos a la temática que se estaba desarrollando

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Que la familia siempre tenga buena disposición, a la hora del encuentro para desarrollar todas las actividades planeadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon todos y cada uno de los materiales para informar a los beneficiarios y cuidadores y nos sirvieron como facilitador para realizar un encuentro claro, dinámico y participativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver a toda la familia reunida, interactuando y compartiendo como familia y aprendiendo a tomar medidas de prevención de accidentes en el hogar.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	Boca de Bebaramá
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	30 de julio del 2025
TEMAS:	Practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
SUBTEMAS:	Acción 15.6 La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Resaltar la importancia del cuidado de los niños y niñas para prevenir accidente en el hogar o su entorno, con el fin de cuidar la integridad y bienestar de ellos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La agente educativa visita casa a casa las familias de los beneficiarios, al llegar al hogar realizará un cálido y amigable saludo a la familia, luego se presenta y les explicará la razón por la cual visita su hogar, de igual forma agradece a la familia por recibirla en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje, donde se fomentará una buena comunicación y sana convivencia en el desarrollo de este encuentro.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La agente educativa le explicará a la familia la temática a desarrollar en el encuentro en el hogar la cual consistirá en tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno en los niños y niñas, con el objetivo de darle a conocer a la familia la importancia del cuidado de los niños y niñas para prevenir accidente en el hogar o su entorno, con el fin de cuidar la integridad y bienestar de ellos.

se conversará con los presentes en el hogar acerca de que conocen ellos acerca de la prevención de accidentes en el hogar, se partirá desde la información que ellos tienen con el fin de fortalecer sus conocimientos y brindarles herramientas necesarias para el cuidado optimo de los niños y niñas.

Luego, se profundiza acerca de tomar medidas de precaución con a niña o niño frente a los cuerpos de agua, para mitigar el riesgo de ahogamiento.

Se le realizaran varias preguntas orientadoras a la familia como las siguientes:

1. ¿El niño o la niña ha sufrido algún accidente en el hogar? ¿Cuáles?

2. ¿El niño o la niña ha sufrido algún accidente en el entorno? ¿cuales?
3. ¿Qué estrategias utilizar para mitigar los accidentes en el hogar?
4. ¿El niño o la niña va solo al rio a bañarse?
5. ¿El niño o la niña juegan a la orilla del rio?
6. ¿usted como padre o cuidador responsable le ha enseñado los limites al niño o la niña acerca del ingreso al rio?
7. ¿considera que es importante supervisar a los niños y niñas cuando se encuentren en el rio?

Luego de realizadas estas preguntas, procedemos a explicarles cuales son las medidas de precaución que deben tener en cuenta frente a los cuerpos de agua y porque es importante implementarlas para mitigar los riesgos de ahogamiento.



ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

se realizan conclusiones con la familia, se les pregunta que fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen.
Finalmente se realizan compromisos y se da cierre al encuentro en el hogar.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

-Cartel informativo
-Marcadores
-Recursos humanos

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró orientar a las familias, padres, cuidadores, mujeres gestantes, niñas y niños que participaron en el encuentro, acerca de la importancia del cuidado de los niños y niñas que participaron para prevenir accidentes en el hogar o su entorno, con el fin de cuidar la integridad y bienestar de ellos.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

En el desarrollo del encuentro la familia tuvo participación activa y dinámica, se encontraban atentos a la temática que se estaba desarrollando y se logró la unión familiar

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Que todos los miembros del hogar presentes a la hora del encuentro tengan buena disposición para desarrollar todas las actividades planeadas, también que comenten sus experiencias en relación al tema para así poder realizar un encuentro interactivo y fortalecer las practicas desde la experiencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon como herramienta informativa, para que padres, cuidadores responsables, hermanos y todos los participantes del encuentro tuvieran claridad del tema que se desarrolló.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fué cuando toda la familia estaba participando, cuando comentaron varias experiencias acerca de los accidentes que han sufrido los niños y también mencionaron cuales han sido las estrategias que han implementado en su hogar para prevenir accidentes.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	BOCA DE BEBARAMA
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31 DE JULIO
TEMAS:	TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO .
SUBTEMAS:	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO
INTENCIONALIDADES DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	• . Promover el cuidado a los infantes creando entornos seguros mediante la supervisión constante y cercana, eliminando riesgos como el acceso al agua y educando a padres y niños sobre prácticas seguras en piscinas, playas y otros entornos acuáticos,

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

COMENZARE ESTA ACTIVIDAD CON DIOS AL MANDO

recibiré a las familias con una calurosa BIENVENIDA preguntándoles su estado de salud he interesándome por cada situación que les suceda a las familias, luego se procederá con la ORACION, en donde le daremos las gracias a papito Dios por todo, siguiendo con la temática cantaremos una canción llamada [no me han visto, no me han conocido] la cual va a ser de vital importancia ya que servirá para romper el hielo y conocernos más.

Esta dinámica se realizara para despertar risas y alegrar adecuadamente a la familia y el momento.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Continuare hablándoles de un tema que es muy relevante.

Pero antes realizare una serie de preguntas que los lleve al tema y podamos desarrollar la temática de la mejor manera.

¿QUE CUIDADOS TIENEN EN EL HOGAR PARA PREVENCION DE ACCIDENTES?

¿QUIEN COCINA EN EL HOGAR?

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

¿QUIEN COCINA EN EL HOGAR?

¿QUIEN LOS ACOMPAÑA A NADAR EN EL RIO?

Continuare hablándoles de la prevención y la protección hacia los niños y que papel que deben jugar los padres en la misma.

Les diré como enseñarle a los niños sobre seguridad y los riesgos de cómo prevenirlos.

Siguiendo estas recomendaciones, se puede reducir significativamente el riesgo de accidentes en el hogar y crear un ambiente más seguro para todos.

teniendo en cuenta todos los accidentes, debemos tener mucha precaución, pero es muy relevante observar a los niños a la hora de ir al rio o cualquier lugar que requiera con la misma

a los niños desde que nacen les gusta mucho el agua, por esa razón debemos mantener mucho cuidado con los niños y niñas, y así, evitar un ahogamiento.

lo que resulta como una entrada de líquido en las vías respiratorias y puede provocar hipoxia, daño cerebral y la muerte si no se recibe atención médica de inmediato. Para prevenirlo, es fundamental la supervisión constante de niños, el uso de chalecos salvavidas, la instalación de vallas en piscinas y la enseñanza de natación





Supervisión constante:

Vigila a los niños, especialmente a los pequeños, mientras estén cerca del agua. Designa un "vigilante del agua" para que preste atención exclusiva y no se distraiga.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Para este cierre le pediré a una mamita para que nos haga un resumen de la temática y con la ayuda de los participantes para que se haga más activa
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
• Talento humano • Cartulina • Recursos del medio • Lápices • Marcadores
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.
Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se cumplió con la intencionalidad?: Si se cumplió con toda la expectativa ¿Cómo fue la participación de los usuarios? Muy activa ¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro? Todo salió muy bien ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos? De la mejor manera ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Todos fueron muy agradables

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UAC:	ALTO BEBARAMA
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31 DE JULIO 2025
TEMAS:	**Practica:15:** tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Acción 15.6:** la familia toma medidas de precaución con las niñas y el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos,) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
SUBTEMAS:	• Evitar dejar objetos peligrosos al alcance de los niños y niñas • Organización segura de los espacios del hogar para la protección de las niñas y niños.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Promover en la familia las medidas de prevención que permitan identificar y reducir los riesgos de accidentes en e hogar y su entorno, fomentando hábitos seguros, el cuidado mutuo y la creación de espacios mas seguros para todos los integrantes, en especial con los niños, adultos mayores y personas con alguna discapacidad de vulneración.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Este encuentro en el hogar se inicia con un caluroso y afectuoso saludo dando las gracias a la familia por el recibimiento en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje, donde se fomentará una buena comunicación y una sana convivencia en el desarrollo del encuentro.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Después de la bienvenida y la presentación de los participantes, el agente educativo expuso el rol de la familia en la prevención de accidentes en el hogar y su entorno, resaltando que garantizar la seguridad de los niños y niñas es también una forma de proteger sus derechos fundamentales.

Se destacó que la familia es la primera responsable de velar por el bienestar de los más pequeños y que en este núcleo se establecen las bases para un desarrollo social, emocional y físico adecuado. Un hogar seguro, libre de riesgos y con normas claras de prevención, ofrece a los niños un ambiente protector que fortalece la confianza y el crecimiento saludable.












ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
La actividad iniciará entregando a cada participante una tarjeta ilustrada con un derecho infantil. Al ritmo de palmas, cada persona dirá en voz alta el derecho que le corresponde y compartirá una acción concreta que se puede realizar desde el hogar o la comunidad para protegerlo y, de manera especial, prevenir accidentes en los espacios cotidianos. Como cierre, se construirá de manera colectiva la cartelera titulada "Mi promesa por la infancia", en la cual cada familia escribirá un compromiso personal o familiar orientado a tomar medidas adecuadas de prevención de accidentes en el hogar y en el entorno comunitario.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
-Cartelera informativa -Marcadores -Recursos humanos -Insumos didácticos de la uca -Materiales del medio
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Contar con una familia que cuide y promueva entornos seguros es un derecho primario y fundamental para la infancia, pues a partir de esa protección se favorece su desarrollo integral y se evitan situaciones que puedan afectar su salud o poner en riesgo su vida. En este sentido, el hogar no solo es el lugar donde los niños comienzan a interactuar, aprender y explorar el mundo, sino también el espacio donde se garantiza la seguridad, el cuidado, el respeto y la prevención de accidentes, factores esenciales en las primeras etapas de vida.

La prevención de accidentes en el hogar y en la comunidad implica la puesta en práctica de acciones concretas por parte de la familia, tales como: supervisar de manera constante a los niños en la cocina y el baño, garantizar el uso seguro de escaleras y muebles, disponer de forma adecuada objetos cortopunzantes o tóxicos y enseñar hábitos seguros en espacios públicos como parques o calles.

Impacto de la familia en la prevención de accidentes y el desarrollo infantil:

- Desarrollo cognitivo: al enseñar normas de seguridad, la familia ayuda a que los niños identifiquen riesgos y aprendan a actuar de forma responsable en su entorno.
- Desarrollo social: mediante el ejemplo, la familia transmite la importancia de cuidar a los demás y de respetar normas comunitarias que previenen accidentes.
- Desarrollo emocional: un ambiente seguro genera confianza, autoestima y tranquilidad en los niños, lo que favorece su crecimiento integral.
- Desarrollo físico: al promover hábitos seguros —como caminar sin correr en las escaleras, usar casco al montar bicicleta o mantener el hogar ordenado— la familia protege la integridad física de los niños.

En conclusión, la familia constituye un pilar fundamental para el desarrollo infantil y, al mismo tiempo, la primera línea de protección frente a los accidentes en el hogar y en la comunidad. Por ello, crear un entorno seguro, afectuoso y preventivo es clave para que los niños crezcan sanos, felices y protegidos.

Finalmente, el o la agente educativa reforzó la temática con ejemplos de casos y situaciones ocurridas en la comunidad, lo que permitió contextualizar los aprendizajes. Al cierre del encuentro, se agradeció a los participantes por su asistencia, disposición y compromiso con la seguridad y el bienestar de la infancia.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Sí, se cumplió con la intencionalidad del encuentro. Las familias, cuidadores y gestantes reconocieron la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno comunitario. Durante la actividad lograron identificar los riesgos más frecuentes y asumieron compromisos concretos para implementar prácticas de seguridad en su vida cotidiana. Esto permitió fortalecer la conciencia sobre la protección de la infancia y promover una cultura de prevención, cuidado y responsabilidad compartida dentro del núcleo familiar y la comunidad.

¿Cómo fue la participación de los usuarios? La participación fue activa y significativa. Los asistentes se mostraron interesados, compartieron experiencias personales y aportaron ideas valiosas. Además, se involucraron de manera entusiasta en las dinámicas propuestas, generando un espacio de diálogo sincero y empático. A través de la interacción se abordaron casos reales y, de forma colectiva, se construyeron soluciones prácticas orientadas a la prevención de accidentes en el hogar y en el entorno comunitario.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir más ejemplos visuales y el uso de dramatizaciones que representen situaciones de riesgo o posibles accidentes en el hogar y la comunidad, con el fin de facilitar la comprensión a cuidadores y familias con menor nivel de escolaridad. Asimismo, se recomienda invitar a una profesional del área de protección o seguridad infantil, para reforzar y ampliar las orientaciones sobre la prevención de accidentes en los diferentes entornos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron claves para dinamizar el encuentro y favorecer el aprendizaje. Las tarjetas ilustradas facilitaron la comprensión de las medidas de prevención de manera lúdica y accesible, permitiendo identificar riesgos en los distintos espacios del hogar y la comunidad. De igual forma, la cartelera de compromisos motivó a las familias, cuidadores y gestantes a asumir acciones concretas orientadas a garantizar entornos más seguros y protectores para los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la dinámica "Cadena de protección". Durante esta actividad, las familias expresaron con emoción y orgullo sus compromisos para implementar medidas de seguridad en el hogar y en la comunidad. Este ejercicio generó un ambiente de conexión profunda con la causa de la protección infantil, dejando una huella positiva en los participantes y reafirmando la importancia de crear entornos seguros que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UCA:	ALTO BEBARA MA
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31 DE JULIO 2025
TEMAS:	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno
SUBTEMAS:	• Prevención de accidentes en el hogar según los espacios. • Medidas de seguridad en el entorno comunitario y espacios públicos cercanos.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Implementar estrategias integrales de educación y sensibilización dirigidas a las familias y la comunidad, orientadas a la adopción de medidas preventivas que disminuyan la ocurrencia de accidentes tanto en el hogar como en su entorno cercano, mediante la identificación de riesgos en los diferentes espacios domésticos (cocina, baño, sala, escaleras y patios) y comunitarios (calles, parques y zonas de juego), promoviendo hábitos de seguridad, el uso adecuado de herramientas y mobiliario, así como la participación activa de niños, niñas y adultos en la construcción de entornos más seguros y protectores.
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
El agente educativo inicia el encuentro con un saludo de bienvenida a los participantes; posteriormente, una madre estará a cargo de dirigir la oración. A continuación, se entonará la canción "Buenas tardes amiguitos, ¿cómo están?" como saludo de amistad y para crear un ambiente de integración. Seguido de esto, se compartirá una reflexión relacionada con la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, resaltando que la seguridad dentro de la familia es un pilar fundamental que protege la vida de los niños y niñas, y que un ambiente cuidado y seguro en casa y en la comunidad les brinda mejores oportunidades para crecer y desarrollarse de manera saludable.	
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	

seguro, libre de riesgos y con normas claras de prevención, permite que los niños crezcan en un ambiente protector y lleno de confianza.

El hecho de contar con una familia que cuide y promueva entornos seguros es un derecho primario y fundamental en todos los niños y niñas, ya que, a partir de esa protección, se fomenta su desarrollo integral y se evitan situaciones que puedan afectar su salud o incluso poner en riesgo su vida.

Por tanto, el hogar no solo es el lugar donde el niño comienza a interactuar, aprender y explorar el mundo, sino también el espacio donde se garantiza la seguridad, el cuidado, el respeto y la prevención de accidentes, elementos clave en las primeras etapas de vida.

La prevención de accidentes en el hogar y en la comunidad implica una serie de acciones que deben ser asumidas por la familia, tales como la vigilancia de los niños en la cocina y el baño, el uso seguro de escaleras y muebles, la disposición adecuada de objetos cortopunzantes o tóxicos, así como la enseñanza de hábitos seguros en espacios públicos como parques o calles.

Impacto de la familia en la prevención de accidentes y el desarrollo infantil:

- Desarrollo cognitivo: Al enseñar normas de seguridad, la familia ayuda a que los niños reconozcan riesgos y aprendan a actuar de forma responsable en su entorno.
- Desarrollo social: A través del ejemplo, la familia muestra la importancia de cuidar a los demás y de respetar normas comunitarias que evitan accidentes.
- Desarrollo emocional: Un ambiente seguro genera confianza, autoestima y tranquilidad en los niños, favoreciendo un crecimiento sano.
- Desarrollo físico: Al promover hábitos seguros (como caminar sin correr en escaleras, usar cascos en bicicleta o mantener la casa ordenada), la familia protege la integridad física de los niños.

En resumen, la familia es un pilar fundamental para el desarrollo infantil y, a la vez, la primera línea de protección frente a los accidentes en el hogar y la comunidad. Crear un entorno seguro, afectuoso y preventivo es clave para que los niños crezcan sanos, felices y protegidos.

Luego el o la agente educativa después de explicar la temática continúa dando ejemplos de casos o situaciones que se han presentado en la comunidad. Al finalizar se les agradeció a los participantes por su asistencia y compromiso.



ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Se realizará una dinámica lúdica titulada "Cadena de protección". Cada participante recibirá una tarjeta con un derecho infantil ilustrado. Al ritmo de palmas, cada persona mencionará su derecho en voz alta y expresará una acción concreta que se puede hacer desde casa o la comunidad para protegerlo. Finalmente, se establecerán compromisos comunitarios en una cartelera titulada "Mi promesa por la infancia", donde cada familia podrá escribir una acción que se compromete a realizar para tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
-Cartelera informativa -Marcadores -Recursos humanos -Insumos didácticos de la uca -Materiales del medio
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Sí, se logró cumplir con la intencionalidad. Las familias, cuidadores y gestantes comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, identificando los riesgos más comunes y asumiendo el compromiso de implementar prácticas de seguridad en su vida cotidiana. Se fortaleció la conciencia sobre la protección de la infancia, promoviendo una cultura de prevención, cuidado y responsabilidad compartida dentro de la familia y la comunidad.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Los participantes se mostraron interesados, compartieron experiencias y participaron activamente en las dinámicas. Hubo un espacio de diálogo sincero y empático, donde se abordaron casos reales y se buscaron soluciones conjuntas.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Incluir más ejemplos visuales o dramatizaciones que representen situaciones de vulneración, para facilitar la comprensión de los cuidadores con menos nivel de escolaridad. También se podría invitar a una profesional del área de protección para reforzar la toma de medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron clave para dinamizar el encuentro. Las tarjetas ilustradas facilitaron la comprensión de las medidas de prevención de accidentes de manera lúdica y accesible, permitiendo identificar riesgos en diferentes espacios del hogar y la comunidad. Asimismo, la cartelera de compromisos motivó a las familias, cuidadores y gestantes a asumir acciones concretas para garantizar entornos más seguros para los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la dinámica "Cadena de protección", donde las familias compartieron con emoción y orgullo sus compromisos para implementar medidas de seguridad en el hogar y en la comunidad. Fue un instante de conexión profunda con la causa de la protección infantil, que dejó una huella positiva en los participantes y reforzó la importancia de crear entornos seguros para el desarrollo de los niños y niñas.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNADACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	CHIRRINCHAO
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31/07/2025
TEMAS:	PRÁCTICA:15 • Tomar medidas adecuadas para prevención de accidentes en el hogar y su entorno
SUBTEMAS:	15.6* La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Que los usuarios tengan un poco más claro cómo evitar accidentes en el hogar , los cuidados que se requieren Y sobre todo mantener fuera del alcance de los niños y niñas elementos que le porque accidentes en el hogar y su entorno

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Los encuentros en el hogar o "visitas casa a casa" se realizarán con un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes. Seguidamente, se hará una oración a Dios, agradeciendo por realizar el encuentro en el hogar, luego procederé a preguntarles como están de salud cada uno de los integrantes de esa familia. Luego de entablar una conversación realizare la explicación de la temática de acuerdo a la familia, La practica 15 con sus acciones.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Este tema es fundamental para garantizar el bienestar y el futuro de los niños y niñas. Es importante destacar que la protección y el cuidado de los niños y niñas

Por qué se debe tener presente que no solo el Niño y la niña la mujer gestante también deben tener cuidado con ciertas actitudes que les poduzca perdida del niño o caídas que le dejen riesgos

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

A través de este encuentro, se buscará Se busca que los papitos tengan un poco más de conocimiento en cómo tomar medidas de cuidado con los niños y niñas. - Sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de como prevenir accidentes en el hogar sobretodo con los los niños y niñas mujer gestantes Mantener la casa limpia organizada para enviar tropezones o caídas fuertes La electricidad La escaleras El baño mojado Elementos cortopunzantes . ETC
ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Para finalizar se le pregunta que aprendieron, como se sienten con la explicación y nos damos un brazo para despedir.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
Talento humano Cartelera Marcador Materiales del medio
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Si se cumplio

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Eficiente

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

ninguna hasta el momento

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Bien porque se aprovecho de una manera adecuada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando realizamos la actividad llamada la rueda

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	CHIRRINCHAO
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31/07/2025
TEMAS:	Promover la construcción de normas y límites
SUBTEMAS:	Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acceso a las niñas y a los niños en situación de conflicto o tensión
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Orientar a las familias sobre la importancia que tiene de establecer normas y límites en el hogar

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Se iniciará la llamada con un caluroso saludo de bienvenida a las familias recordado les que ellos son importantes en la crianza y cuidado de las niñas y niños de la primera infancia se indagará sobre cómo han estado durante estos dias , qué novedad tienen y como les fue con el desarrollo de las actividades pedagógicas adelantadas por ellos la semana anterior

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Luego del saludo de bienvenida y prestamiento se procederá a indagar a las familias las preguntas relacionada con la práctica que nos habla de promover la construcción de normas y límites ,una ves sea abordado esta parte de la llamada se procedera a la explicación de la exposición de la semana para que los adultos responsables la desarrollen con sus niños y niñas en el hogar se les entregará unas infografia para que tengan más claridad sobre el tema

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

se culminará la llamada dando gracias por la atención prestada, ya que sus aportes enriquece los procesos educativos y nos permite seguir avanzando en pro de una formación integral y significativa. reiteramos nuestra disposición para continuar fortaleciendo este trabajo en conjunto, se les deseara un excelente día y hasta pronto

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
• Tiempo destinado y recursos • De 15 a 20 minutos • Celular

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.
Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: **¿Se cumplió con la intencionalidad?:** Si se cumplio **¿Cómo fue la participación de los usuarios?** Eficiente **¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?** Seguir asi de atentos al momento de conectarlos a la llamada telefonica de acompañamiento a distancia **¿Como se aprovecharon los materiales propuestos?** De una manera eficiente por medio de la llamada telefonico con una duración de 15 a 20 minutos **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?** Escuchar al usuario y saber que se encuentra bien de salud

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	BEBARAMA
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31 DE JULIO 2025
TEMAS:	**PRACTICA 15** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
SUBTEMAS:	15.6 La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO 2025
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Fortalecer en las familias la importancia de tomar medidas de precaución frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos, pozos, aljibes, albercas), con el fin de prevenir riesgos de ahogamiento en niñas y niños. A través de la reflexión y la construcción conjunta de normas de cuidado, se busca promover prácticas seguras, responsables y protectoras que garanticen su bienestar y desarrollo integral.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Los encuentros en el hogar o "visitas casa a casa" se realizarán con un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes. Seguidamente, se hará una oración a Dios, agradeciendo por realizar el encuentro en el hogar, luego procederé a preguntarles como están de salud cada uno de los integrantes de esa familia. Luego de entablar una conversación realizare la explicación de la temática de acuerdo a la familia, La practica 15 con la acción 15.6.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para iniciar desarrollo de esta planeación iniciare con un cuento llamados" **Laura y el balde en el patio**"Seguidamente El agente educativo orientara un diálogo sobre los cuerpos de agua presentes en el territorio. Preguntara: ¿Qué medidas de seguridad utilizan en sus hogares o comunidad para proteger a los niños cerca del agua?

Posteriormente se explicará la importancia de este tema para garantizar la seguridad, el bienestar y el futuro de los niños y niñas, ya que los cuerpos de agua —como ríos, quebradas, lagos, pozos, aljibes o albercas— representan un riesgo latente de accidentes y ahogamientos si no se toman las medidas de precaución necesarias. La protección de la infancia no debe entenderse únicamente como responsabilidad de los padres, sino como un compromiso de toda la familia y la comunidad, quienes deben trabajar juntos para prevenir situaciones de peligro.

Vivir y hablar en territorio desde la primera infancia significa también aprender a cuidarlo, reconociendo los riesgos que allí existen y actuando de manera consciente para evitarlos. El acompañamiento constante, la supervisión cercana y la creación de entornos seguros no solo protegen la vida de los niños y niñas, sino que también fortalecen su desarrollo integral, sus aprendizajes y el bienestar de las mujeres gestantes, quienes hacen parte fundamental del cuidado y la protección en la comunidad.

A través de este encuentro, se buscará:

- Fomentar la participación comunitaria en la prevención de accidentes frente a los cuerpos de agua.
- Sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar siempre a los niños y niñas en estos entornos.
- Crear un ambiente de aprendizaje y reflexión que permita compartir experiencias y estrategias de cuidado.
- Fortalecer los lazos comunitarios y promover la corresponsabilidad para el bienestar y la protección de la infancia.

Las familias se dividen en pequeños grupos y reciben una situación hipotética:

- Niño jugando en un río sin compañía.
- Niña intentando nadar en una alberca sin flotador.
- Casa con un pozo abierto y sin tapa.

Cada grupo propone estrategias preventivas.

Los grupos comparten sus soluciones; El agente educativo refuerza la importancia de medidas como:

- Supervisión adulta permanente.
- Colocar barreras o tapas de seguridad.
- Enseñar a los niños normas de cuidado.
- No dejarlos solos en espacios con agua.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Finalmente, se socializará la relevancia de que la familia y la comunidad adopten medidas de precaución frente a los cuerpos de agua, comprendiendo que la supervisión, el acompañamiento y la creación de entornos seguros son esenciales para prevenir accidentes y proteger la vida de los niños y niñas. De esta manera, se promueve una cultura de cuidado colectivo, respeto y corresponsabilidad, que garantiza el bienestar y el futuro de la infancia.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

-Recursos Humanos
-Carteleras

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad? Si, la experiencia pedagógica logró abordar de manera integral los dos ejes propuestos: la convivencia y autorregulación.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
La participación fue activa y constante. Las madres desde sus experiencias y saberes ancestrales, aportaron ejemplos cotidianos que enriquecieron la construcción colectiva del conocimiento.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Mantener espacios de diálogo que combinen la explicación técnica con el intercambio de saberes comunitarios.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Aunque la dinamica principal se desarrolló sin materiales adicionales, los recursos utilizados como los globos para introducir el cuento fueron bien aprovechados como elemento motivador y de apertura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El momento más significativo fue el dialogo grupal posterior al momento practico, donde las participantes compartieron desde su rol de cuidadoras y transmisoras de la cultura.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNADACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	CHIRRINCHAO
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31 DE JULIO DEL 2025
TEMAS:	**PRACTICA15:** TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO
SUBTEMAS:	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (rios, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Promover e incentivar, medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, identificando los riesgos en el hogar que generan peligros que ponen en riesgo la vida, la salud de las mujeres gestante, los niños y las niñas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Los encuentros en el hogar o "visitas casa a casa" se realizarán con un saludo de bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes y acompañantes. Seguidamente, se hará una oración a Dios, agradeciendo por realizar el encuentro en el hogar, luego procederé a preguntarles como están de salud cada uno de los integrantes de esa familia.

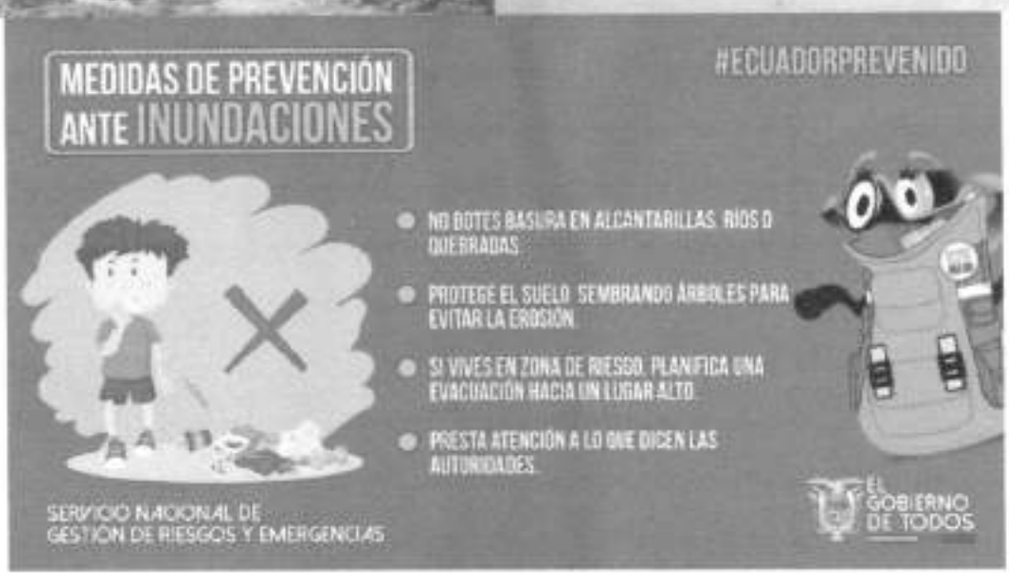
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para iniciar a desarrollar la temática, primero realizamos una dinámica llamada "ANIMO AMIGO" como actividad rompe hielo la cual consiste en hacer mímicas con los brazos tocándose partes del cuerpo. Una vez finalizada, Se realiza una lectura de reflexión llamada "SI SE PUEDE EVITAR NO ES UN ACCIDENTE".

Luego Acompañada de una cartelera con imágenes alusivas a la temática se las enseñare para que cada uno de los integrantes de la familia observen y describan lo que alcanza a descifrar con las imágenes.







para continuar procedo a preguntarles si la niña, niño o gestante ha presentado antes un accidente y como manejaron la situación. De acuerdo a la participación de la familia procedo a recordarles, la practica 15 la cual corresponde a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

La comunidad de chirrinchao se ven muy expuesto a este tipo de accidentes, ya que la comunidad está muy cerca al rio, y los niños y niñas se exponen al riesgo de salir solos a bañar sin la compañía de un adulto por esta razón le socializare a fondo la acción 15.6

De acuerdo con una indagación que realice en el encuentro comunitario del mes de junio, pude evidenciar q ue la comunidad de chirrinchao es probable de inundarse, razón por la cual como Agente educativo les enseñare a prevenir accidentes en una inundación. Como por ejemplo enseñarles que en tiempos de inundación deben buscar el lugar mas alto de la comunidad para refugiarse con sus niños y niñas.

Con la acción 15,6 vamos a construir juntos como evitar el riesgo de ahogamiento, se les manifestara que hay que estar pendientes de los niños y niñas que viven cerca a los ríos o a las quebradas, que cuando los padres vayan al monte dejen a los niños con un adulto para que este al pendiente de los niños.

Procedo también a indicarles que los tanques deben estar cerrados ya que están ubicados detrás de las casas en las partes bajas para evitar que los niños estén cerca de ellos. explicándoles que ellos no se pueden acercar a esas zonas sin el acompañamiento de un adulto.

Cabe resaltar que esta temática es fundamental para garantizar el bienestar y el futuro de los niños y niñas, El cual corresponde a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. En dias como los que estamos viviendo con este invierno, los niños y niñas están todo el tiempo en el hogar, los riesgos a los que están expuestos se hacen más visibles. Para evitar accidentes, es central que los adultos responsables identifiquemos y corrijamos los riesgos, generando espacios seguros para los niños y niñas.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICO

Para finalizar se le pregunta que aprendieron y les pediré que realicen un dibujo donde estén los niños bañando con un adulto en el rio. Solicitare que tengan en cuenta cada indicación que les damos para evitar accidentes en el hogar, se realizaran unos compromisos, el cual es estar pendiente de todo lo relacionado con el usuario y nos damos un abrazo para despedirnos.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

Talento humano
Cartelera
Marcador
Materiales del medio

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad? Si, Se pudo llevar acabo los objetivos Propuestos, en esta Planeacion,

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

la participación fue activa, realizaron cada una de las actividades, Se notó que fueron muy alegres.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Hasta el momento no hay recomendacion.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron y aprovecharon de manera positiva, nos fue muy util para realizar las actividades Planeadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver como la familia estaban dispuesta a aprender de la tematica, y Participaban en los ejemplos que realizaban.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	PEÑA
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31/JULIO/2025
TEMAS:	IMPORTANCIA O SIGNIFICADO GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.
SUBTEMAS:	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO.
INTENCIONALIDADES DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Fomentar desde la gestación un entorno enriquecido que permita a los niños y niñas experimentar el juego, el arte, la exploración y la literatura como medios para disfrutar, descubrir, expresarse, comunicarse y vincularse con el mundo, potenciando así su desarrollo integral, su creatividad, su sensibilidad y sus habilidades socioemocionales, en un ambiente que valore el afecto, el respeto y el acompañamiento familiar y común.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Las agentes educativas se trasladarán al lugar de residencia donde viven los usuarios con sus familias, al llegar se les darán un caluroso saludo , luego se procederá con la oración dándoles las gracias a DIOS por el espacio y momentos de estar reunidos, posteriormente iniciamos un diálogo donde le preguntamos sobres su estado de salud y de ánimo, que como iba la práctica de lo aprendido del tema anterior, si estaban cumpliendo con la tarea que les habíamos dejado de el tema el cual consiste en cuidar y proteger a las familias de los animales que representan un peligro para la salud.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Después iniciamos mostrándole unas imágenes alusivas al tema a tratar "llamado generar experiencias de disfrutes del juego, las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, continuando con la temática donde les haremos unas preguntas sobre lo observado en dichas imágenes que son:

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ





¿Qué observaron en las imágenes?

¿Ustedes juegan en su hogar?

¿Qué tipo de juego hacen?

¿Ustedes les cuentan anécdotas a sus hijos?

¿Qué tipo de música escuchan?

Con esto buscamos que las familias no pierdan sus creencia o costumbre sobre los juego y anécdotas ancestral que hace parte de nuestras raices, también es muy significativo desde la gestación estimular al niñ@ en todo el proceso no solo debe comenzar después del nacimiento, sino incluso durante el embarazo, ya que esto es de vital importancia para un buen desarrollo y crecimiento físico, emocional y cognitivo de los niños. Es de vital importancia que los padres o acudientes saquen espacio para competir ideas, juegos y lecturas con sus niños para fortalecer su vínculo afectivo con familia. Después continuamos con una explicación profunda del tema, es fundamental la etapa de la primera infancia, que comienza desde la gestación, es un período fundamental para el desarrollo integral de los seres humanos. Durante este tiempo, el cerebro es especialmente receptivo a los estímulos sensoriales, afectivos y sociales, por lo que las experiencias que viven los niños y niñas tienen un impacto duradero en sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices y comunicativas.

Brindar experiencias significativas de juego, arte, exploración y acercamiento a la literatura desde el vientre materno favorece la construcción del vínculo afectivo con los cuidadores, fortalece el desarrollo del lenguaje y la expresión, estimula la imaginación y sienta las bases del aprendizaje futuro. Estas experiencias no solo fomentan el disfrute, sino que también promueven el bienestar emocional, el pensamiento creativo y la curiosidad natural del niño o niña.

Por ello, es fundamental diseñar y ofrecer ambientes y actividades que estimulen estos aspectos desde la gestación, reconociendo a madres, padres y cuidadores como protagonistas activos en

este proceso, por eso es de suma importancia tener es cuenta algunos factores que ayudan a facilitar actividades el desarrollo del niño y niña en todo su proceso de crecimiento, como en especial:

Disfrutar del juego

- El juego no es solo entretenimiento, es la forma principal en que los niños aprenden. Desde la gestación, las interacciones como movimientos suaves, caricias en el vientre o juegos con sonidos pueden estimularlos. Después del nacimiento, los juegos se adaptan a su edad para favorecer el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional.

Vivir experiencias artísticas

- Involucra el contacto con el arte en todas sus formas: música, pintura, danza, modelado, etc. El arte despierta la creatividad, la imaginación y la expresión personal, y también fortalece el vínculo con los cuidadores.

Explorar el entorno

- Proporcionar oportunidades para descubrir con todos los sentidos: tocar diferentes texturas, escuchar sonidos variados, oler aromas, observar colores y formas. La exploración fortalece la curiosidad natural y las habilidades de aprendizaje.

Acercarse a la literatura

- Introducir la lectura de cuentos, rimas, poesías y canciones desde el embarazo. La voz, el ritmo y las palabras generan seguridad, favorecen el lenguaje y estimulan la memoria y la imaginación.

Desde la gestación

- Significa iniciar estas experiencias antes de que el bebé nazca, reconociendo que ya percibe estímulos auditivos, vibraciones, movimientos y emociones de la madre. Esto ayuda a crear un vínculo afectivo temprano y a preparar el entorno para su desarrollo.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para finalizar realizaremos unas actividades con el objetivo que participen todos los miembros del hogar ayudando a sus niños y niñas en su proceso de aprendizaje y que la familia tenga ese espacio de interactuar y conectarse y experimentar nuevas emociones, estas actividades consisten en una lectura de un cuento por parte de la Agente Educativa, luego de haber escuchado el cuento van a dibujar imágenes alusiva al cuento leído, para terminar los niños con la ayuda de sus padres van a colorear una imagen del cuento. También nos despediremos de esos hogares, dándoles nuestros agradecimientos a Dios y a esas familias por regalarnos el espacio y tiempo de su atención prestada.

1. **Lectura de cuentos.**



"EL RABOL MAGICO"

Hace mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.* El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra*, *supercalifragilisticoespialidoso*, *tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: *"¡¡por favor, arbolito!!"*, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: *"sigue haciendo magia"*. Entonces el niño dijo *"¡¡Gracias, arbolito!!"*, y se encendió dentro del árbol una luz que

alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate. El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas. Después de haber leído el cuento los pondré a volar su imaginación dibujando lo que escucho de esa lectura

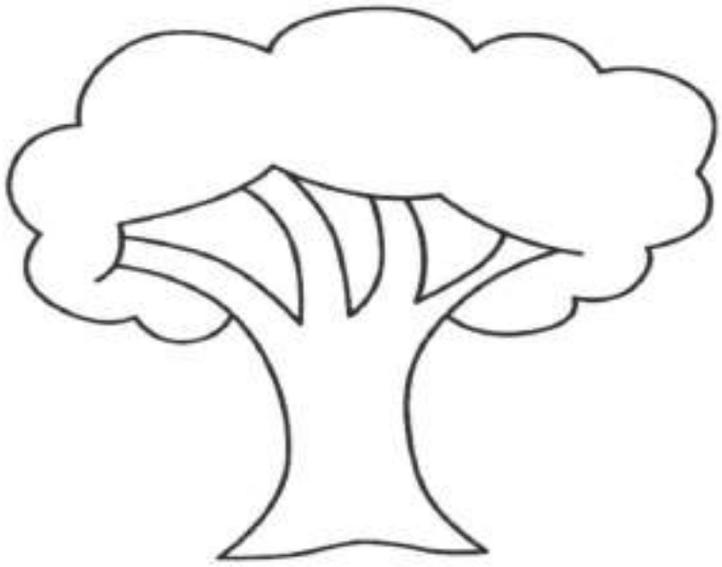
2 Dibujar imágenes alusivas al cuento leído.



Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

3 Colorear imanes del cuento.



RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

- Hoja de boom
- Lapiceros
- Crayones
- Colores
- Sacapuntas
- Cartelera
- Marcadores

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:
Si, Las familias comprendieron la importancia de fomentar el amor y respeto e igualdad entre padres e hijos desde el momento de su gestación brindandole ese espacio intimo, que ayuda con su desarrollo cognitivo y emocional.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
La participación se desarrolló de manera activa porque se lograron escuchar a la familia en diferentes temas sobre el desarrollo del niño desde el momento de su gestación hasta grande.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Las familias manifiestan que se siga brindando estos espacios de aprendizaje ya que cada dia aprenden algo diferente y significativo para el desarrollo de su niño desde el momento que lo consibe

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Su utilizaron significativamente para facilitar la comunicación, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las familias y miembros de la comunidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Cuando se reflexionó entorno a las preguntas orientadoras del tema para identificar los conocimientos y cuando se desarrollo la actividad de practica.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	PEÑA
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31/JULIO/2025
TEMAS:	IMPORTANCIA O SIGNIFICADO GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.
SUBTEMAS:	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	AGOSTO.
INTENCIONALIDADES DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Fomentar desde la gestación un entorno enriquecido que permita a los niños y niñas experimentar el juego, el arte, la exploración y la literatura como medios para disfrutar, descubrir, expresarse, comunicarse y vincularse con el mundo, potenciando así su desarrollo integral, su creatividad, su sensibilidad y sus habilidades socioemocionales, en un ambiente que valore el afecto, el respeto y el acompañamiento familiar y común.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Las agentes educativas se trasladarán al lugar de residencia donde viven los usuarios con sus familias, al llegar se les darán un caluroso saludo , luego se procederá con la oración dándoles las gracias a DIOS por el espacio y momentos de estar reunidos, posteriormente iniciamos un diálogo donde le preguntamos sobres su estado de salud y de ánimo, que como iba la práctica de lo aprendido del tema anterior, si estaban cumpliendo con la tarea que les habíamos dejado de el tema el cual consiste en cuidar y proteger a las familias de los animales que representan un peligro para la salud.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Después iniciamos mostrándole unas imágenes alusivas al tema a tratar "llamado generar experiencias de disfrutes del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, continuando con la temática donde les haremos unas preguntas sobre lo observado en dichas imágenes que son:

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ





¿Qué observaron en las imágenes?

¿Ustedes juegan en su hogar?

¿Qué tipo de juego hacen?

¿Ustedes les cuentan anécdotas a sus hijos?

¿Qué tipo de música escuchan?

Con esto buscamos que las familias no pierdan sus creencia o costumbre sobre los juego y anécdotas ancestral que hace parte de nuestras raíces, también es muy significativo desde la gestación estimular al niñ@ en todo el proceso no solo debe comenzar después del nacimiento, sino incluso durante el embarazo, ya que esto es de vital importancia para un buen desarrollo y crecimiento físico, emocional y cognitivo de los niños. Es de vital importancia que los padres o acudientes saquen espacio para competir ideas, juegos y lecturas con sus niños para fortalecer su vínculo afectivo con familia. Después continuamos con una explicación profunda del tema, es fundamental la etapa de la primera infancia, que comienza desde la gestación, es un período fundamental para el desarrollo integral de los seres humanos. Durante este tiempo, el cerebro es especialmente receptivo a los estímulos sensoriales, afectivos y sociales, por lo que las experiencias que viven los niños y niñas tienen un impacto duradero en sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices y comunicativas.

Brindar experiencias significativas de juego, arte, exploración y acercamiento a la literatura desde el vientre materno favorece la construcción del vínculo afectivo con los cuidadores, fortalece el desarrollo del lenguaje y la expresión, estimula la imaginación y sienta las bases del aprendizaje futuro. Estas experiencias no solo fomentan el disfrute, sino que también promueven el bienestar emocional, el pensamiento creativo y la curiosidad natural del niño o niña.

Por ello, es fundamental diseñar y ofrecer ambientes y actividades que estimulen estos aspectos desde la gestación, reconociendo a madres, padres y cuidadores como protagonistas activos en

este proceso, por eso es de suma importancia tener es cuenta algunos factores que ayudan a facilitar actividades el desarrollo del niño y niña en todo su proceso de crecimiento, como en especial:

Disfrutar del juego

- El juego no es solo entretenimiento, es la forma principal en que los niños aprenden. Desde la gestación, las interacciones como movimientos suaves, caricias en el vientre o juegos con sonidos pueden estimularlos. Después del nacimiento, los juegos se adaptan a su edad para favorecer el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional.

Vivir experiencias artísticas

- Involucra el contacto con el arte en todas sus formas: música, pintura, danza, modelado, etc. El arte despierta la creatividad, la imaginación y la expresión personal, y también fortalece el vínculo con los cuidadores.

Explorar el entorno

- Proporcionar oportunidades para descubrir con todos los sentidos: tocar diferentes texturas, escuchar sonidos variados, oler aromas, observar colores y formas. La exploración fortalece la curiosidad natural y las habilidades de aprendizaje.

Acercarse a la literatura

- Introducir la lectura de cuentos, rimas, poesías y canciones desde el embarazo. La voz, el ritmo y las palabras generan seguridad, favorecen el lenguaje y estimulan la memoria y la imaginación.

Desde la gestación

- Significa iniciar estas experiencias antes de que el bebé nazca, reconociendo que ya percibe estímulos auditivos, vibraciones, movimientos y emociones de la madre. Esto ayuda a crear un vínculo afectivo temprano y a preparar el entorno para su desarrollo.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para finalizar realizaremos unas actividades con el objetivo que participen todos los miembros del hogar ayudando a sus niños y niñas en su proceso de aprendizaje y que la familia tenga ese espacio de interactuar y conectarse y experimentar nuevas emociones, estas actividades consisten en una lectura de un cuento por parte de la Agente Educativa, luego de haber escuchado el cuento van a dibujar imágenes alusiva al cuento leído, para terminar los niños con la ayuda de sus padres van a colorear una imagen del cueto.

1. **Lectura de cuentos.**



"EL RABOL MAGICO"

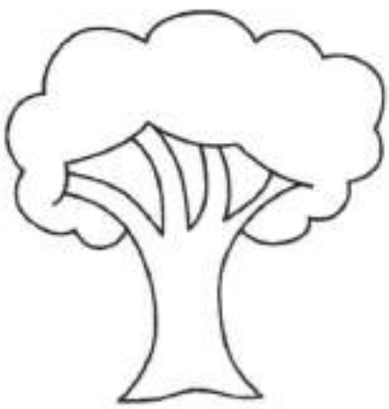
Hace mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.* El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra*, *supercalifragilisticoespialidoso*, *tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: *"¡¡por favor, arbolito!!"*, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: *"sigue haciendo magia"*. Entonces el niño dijo *"¡¡Gracias, arbolito!!"*, y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate. El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por

favor" y "gracias", son las palabras mágicas. Después de haber leído el cuento los pondré a volar su imaginación dibujando lo que escucho de esa lectura

2 Dibujar imágenes alusivas al cuento leído.



3 Colorear imanes del cuento.





RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

- Hoja de boom
- Lapiceros
- Crayones
- Colores
- Sacapuntas

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:
Si se cumplio porque toda salio de una buena manera y todos participaron y les parecio muy interesante el encuentro

¿Cómo fue la participación de los usuarios?
Los usuarios participaron de una forma activa haciendo preguntas muy interesantes.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Que las familias no se olviden de los temas tratados y los ponga en practicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Los materiales fueron aprovechados de la mejor manera ya que estos nos ayudaron a que todo saliera de una buena forma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Le mejor momento fue cuando las familia hicieron preguntas, las cuales entre todos fueron respondida.

ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA	
NOMBRE DE LA EAS:	FUNDACION CHOCO SOCIAL
NOMBRE DE LA UA:	Chimirrido
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	31de julio del 2025
TEMAS:	Practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
SUBTEMAS:	Acción 15.6 La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	Agosto
INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.	Promover medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y la comunidad en general.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para el desarrollo de este encuentro se tendrá encuentro el siguiente orden del día.

1- Oración
2- Presentación de los asistentes
3- Desarrollo de la temática
4- cierre

Paso seguido del orden del día, La agente educativa de la UCA se dirigirá al hogar de los usuarios del programa, al llegar al hogar realizara un cálido y amigable saludo a la familia, luego realizamos una oración poniendo todo el encuentro en manos de dios, prontamente iniciamos con la presentación del programa de atención y les explicaremos de una forma claro el objetivo de la visita a su hogar, que consiste en Promover medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, en especial mitigar los riesgos de ahogamiento, de igual forma agradece a la familia por recibirla en su hogar, ya que es la primera vez que interactuamos con el hogar, y me permite momentos de interacción y aprendizaje, donde se fomentará una buena comunicación y sana convivencia en el desarrollo de este encuentro.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Después de realizada la bienvenida y la presentación de los participantes al encuentro se procederá a preguntarles cuales son los riesgos para los niños y niñas que identifican en el hogar y el entorno, así mismo, se les preguntara que conocen como riesgos y si en algún momento los niños y niñas del hogar han llegado a sufrir algún tipo de riesgos. Después que, realizada esta conversación con el fin de recolectar información frente a lo que la familia conoce como riesgos de accidentes en el hogar, se procede a explicarle a las familias cuales son los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno que existen. Seguidamente se explicarán cuáles

son las medidas de protección que como padres y cuidadores deben tener en cuenta para prevenir accidentes en el hogar.

explicarles cuales son las acciones que deben realizar y las medidas adecuadas que deben tomar para prevenir los accidentes en el hogar en los niños y las niñas en especial las medidas de protección frente a los cuerpos de aguas, como ríos, quebradas, pozos entre otros teniendo en cuenta la zona donde se encuentra ubicada la comunidad ya que se encuentran presentes ríos lagos y quebradas. Se explicará que la seguridad cerca del agua es crucial, especialmente para los niños y niñas. Algunas medidas de precaución efectivas incluyen:

1. Supervisión constante: Mantener una vigilancia estrecha cuando los niños están cerca del agua.
2. Barreras físicas: Instalar cercas o barreras alrededor pozos y otros cuerpos de agua.
3. Educación: Enseñar a los niños sobre los riesgos del agua y cómo mantenerse seguros.
4. Uso de chalecos salvavidas: Asegurarse de que los niños usen chalecos salvavidas adecuados cuando estén en o cerca del agua, en especial cuando estén viajando.
5. Preparación para emergencias: Saber qué hacer en caso de un accidente, como prestar los primeros auxilios, conocer la señalización, y tener clara así donde dirigirse.

Teniendo en cuenta las recomendaciones se preparan para la construcción de un plan de emergencia en la comunidad que les sirve de prevención y reducción del riesgo de accidentes y a ahogamiento en niños y niñas.

Una comunidad necesita una buena convivencia para funcionar correctamente y para asegurar esa armonía y proteger a sus miembros, puede establecer reglas internas o regirse por leyes internas y de esta manera se contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y segura.

Por otro lado, se abordará el tema **La identidad cultural es** con el objetivo de promover en los niños y niñas el reconocimiento, valoración y respeto de su identidad cultural a través de actividades creativas que fortalezcan su sentido de pertenencia a la familia y comunidad.



ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para cerrar el encuentro pedagógico se realizarán conclusiones con la familia, se les pregunta que fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen, se realizan compromisos y se da cierre al encuentro en el hogar. valorar sus raíces y fortalecer su autoestima. A través de experiencias significativas como el contacto con tradiciones, música, juegos, baile, de su región, entre otros.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

- Recursos humanos
- Cartulina
- Papel
- Lapiceros
- Marcadores
- Material informativo

VALORACIÒN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?:

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró orientar a las familias, padres, cuidadores, mujeres gestantes, niñas y niños que participaron en el encuentro, acerca de la importancia de tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

En el desarrollo del encuentro la familia tuvo una participación activa y dinámica, se encontraban atentos a la temática que se estaba desarrollando

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Que la familia siempre tenga buena disposición, a la hora del encuentro para desarrollar todas las actividades planeadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon todos y cada uno de los materiales para informar a los beneficiarios y cuidadores y nos sirvieron como facilitador para realizar un encuentro claro, dinámico y participativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver a toda la familia reunida, interactuando y compartiendo como familia y aprendiendo a tomar medidas de prevención de accidentes en el hogar.

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ENCUENTROS EN EL HOGAR

Dirección: Quibdó - Chocó -Teléfono: 6721647 - 3147873378
Sitio Web: www.chocosocial.org E-mail: gerencia@chocosocial.org
"Presente en el futuro de nuestras generaciones

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

Estándar 26: Implementa acciones de cuidado con las niñas y los niños desde la gestación que promueven el bienestar, la seguridad y el buen trato

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	PASO SALADO		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	**7**		**3:00PM**	**4:00PM**
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
MARLIN YASARY TUNAY ULEA **YOSDUAL ESMITHTUNAI ULEA** **YOSMAS DARIO TUNI ULEA**			**1077487720** **1078527576** **1128527688**	**NIÑA** **NIÑO** **NIÑO**
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	X	YINNY MARTINEZ IBARGUEN	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:			
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	Practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno			
INTENCIONALIDAD:	Fomentar en las familias la importancia de acompañar y proteger a las niñas y los niños frente a los cuerpos de agua, fortaleciendo prácticas de prevención que reduzcan los riesgos de ahogamiento y promuevan la seguridad y el cuidado colectivo.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

MOMENTO DE CONECTARNOS	Al llegar al hogar del participante, se ofreció un saludo cálido y respetuoso a cada uno de los presentes, reconociendo la importancia de la unión familiar en la comunidad. Luego, se propuso elevar una oración, pidiendo a Dios y a la madre tierra que acompañen y bendigan el encuentro. Posteriormente, se conversó con la familia para saber cómo se encontraban ese día, escuchando con atención sus palabras y sentimientos, con el propósito de fortalecer la confianza y el diálogo dentro del hogar.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON	Después de saludar con respeto a la familia y de elevar una oración para pedir la bendición de Dios y de los espíritus de la naturaleza, compartimos el tema de la Práctica 15, que nos invita a proteger a nuestros niños y niñas de los peligros en el hogar y en el entorno. Conversamos sobre el agua, recordando que es un recurso fundamental para la comunidad. También se explicó que, aunque el río es un lugar sagrado y valioso, puede representar un peligro para los niños y niñas, ya que desde cierta edad suelen bajar a nadar sin la compañía de un adulto. Por esta razón, se recordó a las familias la importancia de estar pendientes de ellos y acompañarlos al río para prevenir accidentes

	Pedir que cada miembro diga qué significa para ellos el agua en la vida diaria. Reconocer que en la comunidad el agua es parte de la vida: se pesca, se lava, se juega. Preguntar: ¿Qué cuidados tienen con los niños cerca del río o quebrada? ¿Qué riesgos han visto? Utilizare una cartelera con imágenes ilustrativa, los principales riesgos de los cuerpos de agua para los niños y niñas.  Explicar en forma sencilla y dialogada las medidas de prevención: No dejar solos a los niños cerca de ríos, quebradas, pozos o albercas. Colocar tapas o cercas en pozos, tanques y aljibes. Enseñar a los niños a respetar el agua y no jugar sin la compañía de un adulto. Evitar que los niños se acerquen a ríos o quebradas en temporada de lluvias o crecientes. Promover la conversación: preguntar a las familias cómo ellos previenen riesgos en su comunidad y qué prácticas tradicionales tienen para el cuidado de la niñez. Resaltar que la protección de los niños no es solo responsabilidad de los padres, sino de toda la comunidad.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** La familia destacó que este espacio fue muy significativo porque les permitió comprender mejor los cuidados que deben tener con los niños y niñas frente al agua. Consideran que el aprendizaje conjunto fortalece la protección en el hogar y les ayuda a prevenir riesgos.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? En este momento no tienen observaciones ni recomendaciones adicionales, pero valoran estos encuentros como una oportunidad para dialogar y compartir experiencias.

	Lo que aprendieron de este encuentro: Se resaltó que el agua es un bien esencial, fuente de vida y alegría, pero que también puede convertirse en un peligro si no se toman las precauciones necesarias. Este recordatorio llevó a la familia a reflexionar sobre la importancia de la vigilancia y la enseñanza de hábitos seguros a sus hijos.
	Compromisos para el próximo encuentro La familia asumió los siguientes compromisos para proteger a sus niños y niñas: No dejarlos solos cerca de fuentes de agua. Revisar y asegurar pozos y aljibes para evitar accidentes. Enseñar a los pequeños a tener respeto por el río y a buscar siempre la compañía de un adulto. Este encuentro se consolidó como una experiencia de aprendizaje colectivo, donde la familia reconoció que la seguridad de sus hijos depende en gran parte de la prevención y del acompañamiento constante.
OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO	En la visita realizada al hogar, la familia mostró gran disposición al diálogo y una participación activa en cada momento del encuentro. A través de sus relatos, compartieron vivencias relacionadas con la cercanía de los niños a ríos, quebradas y pozos, reflexionando sobre la importancia de acompañarlos siempre y prevenir cualquier situación de riesgo. La actitud de la familia fue muy positiva: se respiraba un ambiente de respeto y entusiasmo, en el que el agua fue reconocida no solo como recurso vital, sino como un ser sagrado que brinda vida, pero que exige cuidado y responsabilidad. Durante la conversación, se generó un clima de confianza y agradecimiento mutuo. La familia valoró el espacio de aprendizaje y expresó que las orientaciones recibidas son un apoyo real para fortalecer la protección de sus hijos e hijas. El cierre del encuentro estuvo lleno de satisfacción, con la certeza de que los objetivos se cumplieron al sensibilizar y motivar a la familia hacia la protección de los niños frente a los riesgos del agua. La jornada dejó sembrada la idea de que cuidar es también un acto de amor y de respeto por la vida.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	**Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.**
Vicenta Idea	Jimmy Martínez

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	Nombre de la actividad: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno
Fecha:05/08/2025	Fecha:05/08/2025
Lugar: PASO SALADO	Lugar: PASO SALADO

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	Agua clara		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	**6**		**11:00Am**	**12:00Pm**
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
Keilin Naomi Quejada Palacios			**1078475313**	Niña
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	x	Yuranny Palacios Tello	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:			
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	Practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.			
INTENCIONALIDAD:	Concientizar a las familias acerca de la importancia de establecer medidas de precaución con el niño o la niña frente a los cuerpos de agua como el rio para evitar ahogamiento.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

MOMENTO DE CONECTARNOS	Iniciamos el encuentro en el hogar con un saludo amable, se realizó la presentación de la agente educativa y les explique el objetivo de la segunda visita su hogar, asi mismo, se agradeció a la familia por recibirnos en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje, donde se fomentó una buena comunicación y sana convivencia en el desarrollo de este encuentro.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	Se inicio el dialogo con todos los presentes en el hogar especialmente con la madre, padres y hermanos que se encontraban allí acerca del objetivo de este encuentro el cual consistió en concientizar a las familias acerca de la importancia de establecer medidas de precaución con el niño o la niña frente a los cuerpos de agua como el rio para evitar ahogamiento. Para romper el hielo se realizó la dinámica lúdico-recreativa agua de limón de la cual participaron todos, la cual consistió en entonar la canción y la familia realizaba las órdenes y al finalizar formaban grupos, esta nos sirvió para limar perezas y colocar en disposición a los participantes del encuentro. Se inicia con el desarrollo de la temática explicando que los accidentes en el hogar son cualquier incidente inesperado y no intencional que ocurre dentro o alrededor de la vivienda, y que puede causar lesiones, daños o incluso la muerte. Algunos ejemplos comunes de accidentes en el hogar incluyen: Caídas: resbalones, tropiezos o caídas desde escaleras o muebles. Quemaduras: incendios, explosiones, líquidos calientes o electrodomésticos defectuosos. Intoxicaciones: ingestión de sustancias tóxicas, medicamentos o productos químicos. Electrocución: contacto con cables eléctricos expuestos o electrodomésticos defectuosos. Cortes y heridas: objetos cortantes, herramientas o vidrios rotos.

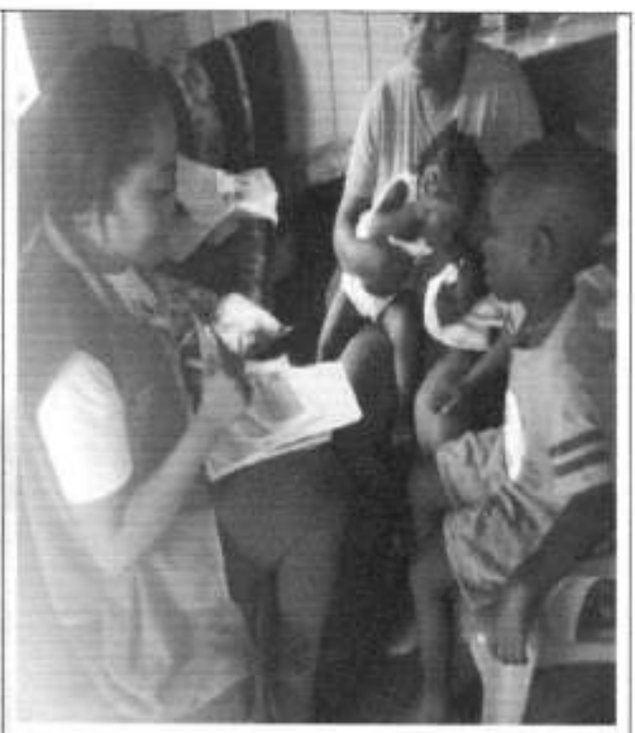
	Se le recalco a la familia que es importante establecer medidas de prevención es responsable de padres, cuidadores y mayores realizar toma medida de prevención, como tener los pisos secos y limpios de cualquier objeto que pueda generar un riesgo, acompañar a los niños y niñas cuando bajen o suban las escaleras, no permitir el acceso de los niños a fogones o estufas para evitar quemaduras, tener cloro, gasolina y cualquier sustancia toxica en un sitio fuera del alcance de los niños, entre otros, con pequeñas acciones pero concretas podemos evitar accidentes en el hogar y salvaguardar la integridad de niños y niñas. También se orientó a la familia acerca de las medidas de precaución que deben tomar frente a los cuerpos de agua, deben acompañar a los niños y niñas cuando vayan para el rio, establecer limites acerca del uso del rio, no permitir que se acerquen o jueguen cerca a la orilla, si van a nadar o a realizar alguna otra actividad deben tener supervisión permanente por parte de los mayores responsables, también es importante enseñarles a nadar para asi poder evitar accidentes y ahogamiento en niños y niñas. Por último, se hicieron las conclusiones con la familia, se les pregunto qué fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen, se realizaron los compromisos, se agradeció la participación de todos y se dio cierre al encuentro en el hogar.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** La familia comenta que lo que más les gusto de la temática fue de gran importancia ya que es una situación que sufren de forma constante y con esta temática ya saben como implementar medidas de precaución para evitar accidentes.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? La familia sugiere que se sigan profundizando en estos temas porque son de gran ayuda para cada una de ellas, ya que les ayuda aprender situaciones que son prácticas y a su vez a cuidar la salud de niñas y niños.
	Lo que aprendieron de este encuentro: Comentan que aprendieron la importancia de establecer medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar o el entorno, es responsabilidad de padres y cuidadores identificar los riesgos y minimizarlos o eliminarlos.
	Compromisos para el próximo encuentro Se comprometieron a tomar medidas de precaución frente a los cuerpos de agua en este caso el rio para evitar ahogamientos en niños y niñas.
OBSERVACIONES DEL	Fue un encuentro muy enriquecedor ya que se logró trasmitir el conocimiento a todos los miembros del hogar y todos tenían buena disposición.

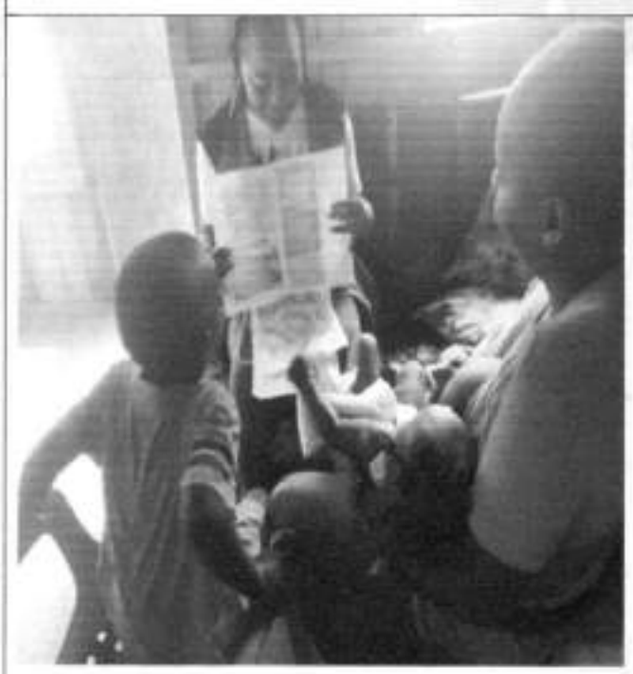
Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	**Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.**
Yudy Paola Palacios Q	Yuranny Palacios TCHS

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

REGISTRO FOTOGRAFICO









Nombre de la actividad: Encuentro en el hogar
Beneficiario: Keilin Naomi quejada palacios
Fecha: 06/08/2025
Uca: Agua Clara

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	Agua clara		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	6		3:20Pm	4:20Pm
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
Solanyi Salas Renteria			**1078473213**	Niña
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	x	Yuranny Palacios Tello	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:			
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	Practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.			
INTENCIONALIDAD:	Concientizar a las familias acerca de la importancia de establecer medidas de precaución con el niño o la niña frente a los cuerpos de agua como el rio para evitar ahogamiento.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	Iniciamos el encuentro en el hogar con un saludo amable, se realizó la presentación de la agente educativa y les explique el objetivo de la segunda visita su hogar, así mismo, se agradeció a la familia por recibirnos en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje, donde se fomentó una buena comunicación y sana convivencia en el desarrollo de este encuentro.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	Se inicio el dialogo con todos los presentes en el hogar especialmente con la madre, padres y hermanos que se encontraban allí acerca del objetivo de este encuentro el cual consistió en concientizar a las familias acerca de la importancia de establecer medidas de precaución con el niño o la niña frente a los cuerpos de agua como el rio para evitar ahogamiento. Para romper el hielo se realizó la dinámica lúdico-recreativa agua de limón de la cual participaron todos, la cual consistió en entonar la canción y la familia realizaba las órdenes y al finalizar formaban grupos, esta nos sirvió para limar perezas y colocar en disposición a los participantes del encuentro. Se inicia con el desarrollo de la temática explicando que los accidentes en el hogar son cualquier incidente inesperado y no intencional que ocurre dentro o alrededor de la vivienda, y que puede causar lesiones, daños o incluso la muerte. Algunos ejemplos comunes de accidentes en el hogar incluyen: Caídas: resbalones, tropiezos o caídas desde escaleras o muebles. Quemaduras: incendios, explosiones, líquidos calientes o electrodomésticos defectuosos. Intoxicaciones: ingestión de sustancias tóxicas, medicamentos o productos químicos. Electrocución: contacto con cables eléctricos expuestos o electrodomésticos defectuosos. Cortes y heridas: objetos cortantes, herramientas o vidrios rotos.

	Se le recalco a la familia que es importante establecer medidas de prevención es responsable de padres, cuidadores y mayores realizar toma medida de prevención, como tener los pisos secos y limpios de cualquier objeto que pueda generar un riesgo, acompañar a los niños y niñas cuando bajen o suban las escaleras, no permitir el acceso de los niños a fogones o estufas para evitar quemaduras, tener cloro, gasolina y cualquier sustancia toxica en un sitio fuera del alcance de los niños, entre otros, con pequeñas acciones pero concretas podemos evitar accidentes en el hogar y salvaguardar la integridad de niños y niñas. También se orientó a la familia acerca de las medidas de precaución que deben tomar frente a los cuerpos de agua, deben acompañar a los niños y niñas cuando vayan para el rio, establecer limites acerca del uso del rio, no permitir que se acerquen o jueguen cerca a la orilla, si van a nadar o a realizar alguna otra actividad deben tener supervisión permanente por parte de los mayores responsables, también es importante enseñarles a nadar para asi poder evitar accidentes y ahogamiento en niños y niñas. Por último, se hicieron las conclusiones con la familia, se les pregunto qué fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen, se realizaron los compromisos, se agradeció la participación de todos y se dio cierre al encuentro en el hogar.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** La familia comenta que lo que más les gusto de la temática fue de gran importancia ya que es una situación que sufren de forma constante y con esta temática ya saben como implementar medidas de precaución para evitar accidentes.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? La familia sugiere que se sigan profundizando en estos temas porque son de gran ayuda para cada una de ellas, ya que les ayuda aprender situaciones que son prácticas y a su vez a cuidar la salud de niñas y niños.
	Lo que aprendieron de este encuentro: Comentan que aprendieron la importancia de establecer medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar o el entorno, es responsabilidad de padres y cuidadores identificar los riesgos y minimizarlos o eliminarlos.
	Compromisos para el próximo encuentro Se comprometieron a tomar medidas de precaución frente a los cuerpos de agua en este caso el rio para evitar ahogamientos en niños y niñas.
OBSERVACIONES DEL	Fue un encuentro muy enriquecedor ya que se logró trasmitir el conocimiento a todos los miembros del hogar y todos tenían buena disposición.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	**Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.**
Edilma Renteria	Yuranny Palacios Tello

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

REGISTRO FOTOGRAFICO









Nombre de la actividad: Encuentro en el hogar
Beneficiario: Solanyi Salas Renteria
Fecha: 06/08/2025
Uca: Agua Clara

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	Vuelta Buey		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	7		2. PM	3. PM
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
Maribia Conampia chaito			1148202799	Niño
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	x	Bertha Córdoba Mena	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:			
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	**Prevención de accidentes en el hogar**			
INTENCIONALIDAD:	Orientar a las familias acerca de la importancia de cuidar a los niños y niñas es responsabilidad de todos, para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

MOMENTO DE CONECTARNOS	Como primero se inició el encuentro en el hogar con un amble saludo, se realizó la presentación y la agente educativa y se les explico el motivo de la visita a su hogar, así mismo, se agradeció a la familia por recibirnos en su casa, para permitir momentos interacción pedagógica, que contribuye al fortalecimiento de conocimiento y promueve la sana convivencia en el hogar.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA	Se da inicio con una conversación con los presentes en el hogar se realizo una actividad lúdico-recreativa con la ronda de buenos días amiguitos como están, con el fin de romper el hielo y para que la familia participante del encuentro se motivaran para dar inicio al desarrollo del tema que es muy importante ya que consiste en prevenir accidentes en el hogar, se invitó a todos los habitantes de la casa ya que la idea es que todos los miembros del hogar que se encuentren presenten participen de este importante encuentro.

	Se desarrollo de la temática que consiste en prevenir accidentes en el hogar, ya que esta es una responsabilidad de todos los miembros en el hogar, ya que los niños y niñas se encuentran expuestos a sufrir algún tipo de accidentes, así que si como padres, cuidadores, hermanos, primos, todos estamos atentos al niño o niña se pueden prevenir los accidentes en el hogar. Se realizaron unas preguntas orientadoras con el fin de interactuar con toda la familia y conocer cuáles son los riesgos a los que se encuentran expuestos los niños y niñas en el hogar: ¿Dónde se encuentra ubicados los tarros de cloro?, ¿los niños y niñas tienen acceso a cuchillos y machetes?, ¿los niños bajan solos las escaleras? ¿Han sufrido algún accidente en el hogar los niños y niñas?; la familia respondió las preguntas realizadas aportando información valida y así mismo se retroalimento acerca de la importancia de prevenir los accidentes en el hogar. De igual forma se les recalco la importancia de establecer medidas de precaución frente a los cuerpos de agua, en este caso frente a los ríos y se realizaron algunas preguntas como las siguientes: ¿Cuántas veces bajan al rio los niños y niñas?; ¿son acompañados por un mayor cuando van para el rio?, ¿algún niño integrante de la familia ha sufrido algún accidente en el rio? ¿Qué medidas de precaución emplean con los niños y niñas cuando van para el rio?. Se les explico las medidas recomendadas para mitigar riesgos como: Supervisar de forma activa constante un adulto siempre debe vigilar a los niños y niñas de manera directa cuando bajen al rio, sin distracciones y manteniéndolos a una distancia que permita alcanzarlos en un instante, los padres y cuidadores deben elegir zonas seguras y señalizadas, es importante priorizar árelas aptas para el baño, con avisos visibles, poner un palo en el rio que les indique hasta donde pueden llegar, establecerles limites cuando bajan a bañarse o realizar alguna otra actividad y por ultimo y no menos importante deben atender señales de advertencia y evitar imprudencias, no empujar a los niños, no jugar bruscamente entre otros para así poder mitigar los riesgos de ahogamiento. Se hicieron las conclusiones con la familia, se les pregunto qué fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen, se realizaron los compromisos, se agradeció la participación de todos y se dio cierre al encuentro en el hogar.
LAS VOCES	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** Comentan que le gustó mucho el tema de prevenir accidentes en el hogar, ya que estos suelen presentarse de manera constante, así que es importante para el bienestar de los niños y las niñas.

	¿Qué sugerencias tiene la familia? La familia sugiere que se sigan trabajando esos temas que son muy importantes porque les enseña a generar un mejor cuidado en los niños y niñas, y que se realicen visitas constantes en el hogar ya que son de gran importancia y favorecen al aprendizaje de buenas prácticas.
	Lo que aprendieron de este encuentro: Manifiestan que aprendieron la importancia de prevenir accidentes en el hogar y que todos son responsables de garantizarles un buen cuidado a los niños y niñas.
	Compromisos para el próximo encuentro La familia se compromete a cuidar a niños y niñas, a vigilar a los niños y niñas de manera directa cuando bajen al rio.
OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL	Fue una experiencia muy enriquecedora ya que la familia se encontraba activa y motivada con la explicación de la temática.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	**Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.**
Ana Chaito	

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

REGISTRO FOTOGRAFICO







Nombre de la actividad: Encuentro en el hogar
Fecha: 04/08/2025
Lugar: Vuelta Buey

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	GUADUALITO		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	7		8:00AM	9:00AM
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
BRALI OLEA AMAGARA			**1128527483**	**NIÑO**
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	X	Yesy Tolles Hassqkra	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:			
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.			
INTENCIONALIDAD:	Prevenir las lesiones y muertes derivadas de accidentes domésticos comunes como caídas, quemaduras, intoxicaciones etc. y asi proteger a los niños y niñas.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	Se inicio el encuentro saludo ,se realiza una oración, luego se cantó una canción para los buenos días , se les indago un poco su salud de la familia , se hizo una actividad en que consistía agarrarse de las manos y sonreírle a la persona que tuviera al lado para asi romper el hielo , se explicó el motivo de la visita en su hogar.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	Por medio de un diálogo con las familias se le explico la importancia de la prevención porque los accidentes son una causa común de lesiones y pueden tener consecuencias graves para su salud física y emocional, la familia debe estar muy atenta a las recomendaciones y cuidados de los niños y niñas cuando se encuentren por fuera del hogar. **Derecho a la seguridad:** Los niños tienen derecho a crecer en un ambiente seguro y protegido. **Prevención de lesiones:** Las caídas, quemaduras, asfixia, intoxicaciones y golpes son accidentes comunes que se pueden evitar con medidas preventivas.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

	La prevención es fundamental para proteger a niños pequeños, cuya curiosidad natural los expone, y a los adultos mayores, quienes debido al envejecimiento son más propensos a caídas y otras lesiones. **La familia transmite tranquilidad y bienestar:** Implementar medidas de seguridad genera un ambiente de tranquilidad y bienestar, protegiendo a la familia de daños y a las pertenencias valiosas.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** les gusto mucho el tema de interés les pareció muy interesante para sus hogares.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? Seguir visitándolos con temas de interés para el hogar.
	Lo que aprendieron de este encuentro: aprendieron que es importante a estar alertas en sus viviendas por si ocurre algún tipo de accidente .
	Compromisos para el próximo encuentro: seguir participando de la nueva temática.
OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO	El encuentro con esta familia muy enriquecedora ya que se encontraban muy participativa y motivada con las explicaciones, fueron muy respetuosos y se continuara realizando visitas de mucho interés.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
	Yisny Tolre Moreno

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.	**Nombre de la actividad:** : Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.
Fecha: o5 /08/2025	**Fecha:05/08/2025**
Lugar:GUADUALITO	**Lugar:GUADUALITO**
	
Nombre de la actividad: : Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.	**Nombre de la actividad:** : Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.
Fecha:05/08/2025	**Fecha:05/08/2025**
Lugar:GUADUALITO	**Lugar: GUADUALITO**

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	Vuelta Buey		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	7		9 :00am	10 :00am
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
YURELI AMAGARA PEREA			**1128527291**	**NIÑA**
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	x		
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:			
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	**Prevención de accidentes en el hogar**			
INTENCIONALIDAD:	Orientar y sensibilizar a las familias sobre la importancia del cuidado y la protección de los niños y niñas, resaltando que esta es una responsabilidad compartida de todos los miembros del hogar y de la comunidad. Se busca fomentar prácticas de prevención que permitan reducir riesgos y evitar accidentes en el hogar y en los diferentes entornos en los que los niños y niñas se desenvuelven.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNO	El encuentro inició de manera cálida y acogedora en el hogar de la familia. Primero, se llevó a cabo un saludo amistoso y respetuoso a todos los presentes. Acto seguido, la agente educativa se presentó formalmente, mencionando su nombre y su rol, y explicó de manera clara y sencilla el propósito de la visita compartir herramientas y conocimientos para fortalecer la seguridad y el bienestar familiar.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA	La intención de este acercamiento fue establecer una relación de confianza y cercanía asegurando que todos se sintieran cómodos, valorados y motivados para las actividades que vendrían a continuación. El encuentro inició con una dinámica llamada "Detectives de la seguridad", en la cual se invitó a cada miembro de la familia a observar diferentes espacios de la casa (cocina, sala, escaleras, patio) e identificar posibles riesgos para los niños y niñas. La actividad

	permitió que todos participaran de manera activa, señalando objetos, lugares o situaciones que podían ser peligrosas. Posteriormente, se socializaron los hallazgos, destacando la importancia de que cada integrante del hogar esté atento a prevenir accidentes. A partir de las observaciones, se dialogó sobre medidas prácticas para reducir riesgos, tales como: mantener productos de limpieza fuera del alcance de los niños, evitar dejar cuchillos en lugares bajos, colocar barandas en las escaleras y no permitir que los niños jueguen cerca del fuego o de los enchufes eléctricos. La familia reflexionó acerca de que prevenir accidentes es una responsabilidad compartida, en la cual padres, cuidadores, hermanos y demás integrantes del hogar deben actuar de manera conjunta. Para reforzar el aprendizaje, se elaboró un pequeño cartel con normas de seguridad que la familia se comprometió a tener visible en la casa como recordatorio de los cuidados necesarios para proteger a los niños y niñas.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** La familia manifestó que el encuentro en el hogar fue de su agrado, ya que consideran muy importante la realización de estos acompañamientos.
	¿Qué sugerencias tiene la familia? Realizar una actividad comunitaria en la que se socialice la temática de prevención de accidentes, involucrando a los miembros de la comunidad en la construcción de medidas de cuidado. Como ejemplo, propusieron elaborar un cartel frente al río con recomendaciones de seguridad y precaución para quienes lo frecuentan.
	Lo que aprendieron de este encuentro: La familia reconoció la importancia de implementar medidas de precaución frente al acceso al rio, entendiendo que padres, cuidadores y responsables deben estar siempre atentos cuando los niños y niñas acuden a este lugar, evitando que lo hagan sin supervisión.
	Compromisos para el próximo encuentro La familia se compromete a cuidar a niños y niñas, a no dejar que vayan solos al rio y a ponerle limites frente al acceso a este.
OBSERVACIO	La familia disfrutó del encuentro, participó de manera activa y compartió anécdotas y experiencias que enriquecieron el diálogo. Además, aportaron información valiosa relacionada con las medidas de prevención de accidentes tanto en el hogar como en el entorno comunitario, lo cual permitió fortalecer el aprendizaje colectivo.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
Sol ines pareja Quiro	Utiliano Ollo D.

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

REGISTRO FOTOGRAFICO





Nombre de la actividad: Encuentro en el hogar

Fecha: 05/08/2025

Lugar: Vuelta Buey

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	Medio Atrato Aurobuey		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	7		10:00 am	11:00 pm
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
PORFIRIA FLACO AMAGARA			1078104058	Niña
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	x	ILMA FORASTERO TUNAY	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:			
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL HOGAR.			
INTENCIONALIDAD:	Orientar acerca de la importancia de cuidar a los niños y niñas es responsabilidad de todos, para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	La agente educativa se dirigió hasta la casas de los usuarios, al llegar realizo un cálido saludo a la familia y los que se encuentren presentes en el hogar, luego hace la explicación acerca del programa y les menciona cual es el objetivo de la visita el cual consiste en prevenir accidentes en el hogar y su entorno, en especial para crear medidas de precaución para evitar ahogamiento en niños y niñas.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	Se realiza una actividad lúdico-recreativa buenos días amiguitos como están, con el fin de romper el hielo y que los participantes del encuentro se coloquen en disposición para dar inicio al desarrollo del tema, la idea es que todos los miembros del hogar que se encuentren presenten participen de este importante encuentro. Se inicia con el desarrollo de la temática que consiste en prevenir accidentes en el hogar, ya que esta es una responsabilidad de todos los miembros en el hogar, ya que los niños y niñas se encuentran expuestos a sufrir algún tipo de accidentes, así que si como padres, cuidadores, hermanos, primos, todos estamos atentos al niño o niña se pueden prevenir los accidentes en el hogar. Se realizarán unas preguntas orientadoras con el fin de interactuar con toda la familia y conocer cuáles son los riesgos a los que se encuentran expuestos los niños y niñas en el hogar, así mismo mirar que accidentes se han presentados y cuales los han prevenido para el bienestar de los niños y niñas. Se explicará cuáles son los riesgos que existen frente al uso del rio y sobre las medidas de precaución que se deben implementar con los niños y niñas para mitigar el riesgo de ahogamiento. Se les mencionara que, aunque la quebrada es la fuente principal de agua que tienen los miembros de la comunidad, la cual la utilizan para realizar quehaceres, labores diarias y aseo, es importante que como padres y cuidadores implementen limites frente a su uso y medidas de precaución siendo la principal vigilar y acompañar a niños y niñas cuando vayan a realizar cualquier tipo de actividad en la quebrada.

LAS VOCES DE LA FAMILIA.	¿Qué les gustó y qué no del encuentro? Que continúen con charlas que nos beneficien a la familia en el hogar
	¿Qué sugerencias tiene la familia? Informar a tiempo a la autoridad y a los miembro de las familias para el personal beneficiario del programa estén preparado para la actividad a realizar.
	Lo que aprendieron de este encuentro: poner en prácticas la prevención de accidente en el hogar y su entorno, esto con el fin que permitan a los niños desarrollar un buen crecimiento sano y saludable.
	Compromisos para el próximo encuentro. - Implementar y mantener los lugares limpios con el fin de reducir diferentes clases de accidente en las familias. - Realizar un seguimiento semanal sobre las tareas realizadas por cada miembro de la familia.
OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL	La familia me recibió de manera muy respetuosa con mucha disposición para participar del encuentro. Participaron en todo momento y la familia tuvo a gusto con las actividades desarrolladas. Se continuarán realizando temas de interés de las familias.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
URDALINA AMACARA DOGARI	[illegible]

Nota: *Se anexo registro fotográfico de la actividad realizado.*

REGISTRO FOTOGRAFICO





Nombre de la actividad: ENCUENTRO EN EL HOGAR
Fecha: 5 de Agosto de 2025
Lugar: Comunidad Aurobuey

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	MEDIO ATRATO BETE		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro: 7			8:50 Am	10:50 Am
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
Adan Simon Mosquera			1128527682	niño
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	x	KATY YULIZA QUEJADA MOYA	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:			
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	**Prevención de accidentes en el hogar**			
INTENCIONALIDAD:	Establecer medidas adecuadas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	Se da inicio al encuentro en el hogar con un caluro y afectuoso saludo, realice la presentación y les explique la razón por la cual visitamos su hogar, de igual forma se agradeció a la familia por recibirnos en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje, donde se fomentó una buena comunicación y sana convivencia en el desarrollo de este encuentro.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA	Una vez en la casa del beneficiario dialogamos con la madre y los presentes acerca del objetivo de este encuentro el cual consistió en tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, es especial establecer medidas adecuadas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento. Como primero se realizó una conversación con los presentes en el hogar acerca de la importancia de estar al pendiente de los niños cuando se encuentran en el hogar, como padres, hermanos y otros que conviven en el hogar deben establecerle límites al niño

	y no permitir que este aceda a lugares que implican un riesgo, como las escaleras, un altillo, el baño, ya que se pueden caer y sufrir alguna fractura, por eso es importantes que como cuidadores principales estemos al pendiente de los niños y niñas para prevenir que sufran algún tipo de accidente en el hogar. Explicarles cuales son las acciones que deben realizar y las medidas adecuadas que deben tomar para prevenir los accidentes en el hogar en los niños y las niñas en especial las medidas de protección frente a los cuerpos de aguas, como ríos, quebradas, pozos entre otros teniendo en cuenta la zona donde se encuentra ubicada la comunidad ya que se encuentran presentes ríos lagos y quebradas. Se explicará que la seguridad cerca del agua es crucial, especialmente para los niños y niñas. Algunas medidas de precaución efectivas incluyen: 1. Supervisión constante: Mantener una vigilancia estrecha cuando los niños están cerca del agua. 2. Barreras físicas: Instalar cercas o barreras alrededor pozos y otros cuerpos de agua. 3. Educación: Enseñar a los niños sobre los riesgos del agua y cómo mantenerse seguros. 4. Uso de chalecos salvavidas: Asegurarse de que los niños usen chalecos salvavidas adecuados cuando estén en o cerca del agua, en especial cuando estén viajando. 5. Preparación para emergencias: Saber qué hacer en caso de un accidente, como la reanimación cardiopulmonar. Teniendo en cuenta las recomendaciones que se brindaran se contribuye a la reducción de accidentes de ahogamiento en niños y niñas. Después de brindadas las orientaciones necesarias se realizó una lluvia de ideas con la familia donde ellos expresaban las veces que los niños y niñas se han encontrado en riesgos y como lo han prevenido. Finalmente, agradecimos la participación y disposición en todas las actividades desarrolladas y se dio por terminado el encuentro en el hogar.
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y qué no del encuentro?** La familia manifiesto que le gustó mucho la temática implementada ya que los accidentes en el hogar son muy comunes y disfrutaron de todas las actividades que se desarrollaron en el encuentro, ya que les permitió unirse un poco más como familia y comunidad y vivir un momento agradable.
	¿Qué sugerencias tiene la familia?

	La familia sugiere que se realicen visitas constantes en el hogar ya que son de gran importancia y favorecen al aprendizaje de buenas prácticas.
	Lo que aprendieron de este encuentro: Comentan que aprendieron la importancia tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar en los niños y niñas.
	Compromisos para el próximo encuentro La familia se compromete a cuidar a niños y niñas y tomar todas las medidas adecuadas, estar atentos con el cuidado de los niños y niñas para prevenir cualquier tipo de accidentes en el hogar o el entorno.
OBSERVACIONES DEL PROFESIONA	Teniendo en cuenta la zona que se encuentra ubicada la comunidad, que se encuentra al lado de una quebrada y para trasportarse debe ser por vía acuática, las familias deben tener mucho cuidado con los niños al momento que bajen al rio para evitar un accidente.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	**Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.**

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*



Nombre: Aylin Zamora Cordoba rojo
Fecha: 05/08/24
Lugar: BETE

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	Bebarama boca		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	# 7		8:00 AM	9:00 AM
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
ARLEN ELITH ESCOBAR SALAS			1078472406	NIÑA
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	x	Sally Cordoba Saucedo	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:			
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO			
INTENCIONALIDAD:	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

MOMENTO DE CONECTARNOS

Al llegar al hogar de la familia, se dio un grato saludo de bienvenida, se pedí permiso para ingresar al hogar, ellos nos recibieron con mucha amabilidad y cariño, el cual me sentí muy complacida al realizarle la vista a dicha familia.

Luego procedí a realizar la oración, como sabemos sin DIOS no hay nada, ni podemos proceder a realizar las actividades, porque él es dueño del mundo

Después hice una actividad como rompe hielo y nos permitió conocernos un poco llamada [no me han visto, no me han conocido.

Continué con la temática haciéndoles unas preguntas como

¿QUE CUIDADOS TIENEN EN EL HOGAR PARA PREVENCION DE ACCIDENTES?

¿QUIEN COCINA EN EL HOGAR?

¿QUIEN LOS ACOMPAÑA A NADAR EN EL RIO?

EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA

Se le dio paso a la explicación de la temática, dado que esta es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas en la educación de los mismos, porque a través de estas podrán realizar por sí mismo tareas según su edad.

También, se les explico las pautas para que ellos puedan hacer uso de la mejor manera y así evitar cualquier accidente en el hogar.
Para prevenir accidentes en el hogar es fundamental tomar medidas como asegurar las ventanas, mantener el lugar bien ordenado e iluminado y guardar objetos peligrosos que puedan causarse el mismo un daño.

Enseñar a los niños sobre seguridad: Explicarles los riesgos y cómo prevenirlos.
Siguiendo estas recomendaciones, se puede reducir significativamente el riesgo de accidentes en el hogar y crear un ambiente más seguro para todos.

teniendo en cuenta todos los accidentes, debemos tener mucha precaución, pero es muy relevante observar a los niños a la hora de ir al rio o cualquier lugar que requiera con la misma
a los niños desde que nacen les gusta mucho el agua, por esa razón debemos mantener mucho cuidado con los niños y niñas, y así, evitar un ahogamiento.
lo que resulta como una entrada de líquido en las vías respiratorias y puede provocar hipoxia, daño cerebral y la muerte si no se recibe atención médica de inmediato. Para prevenirlo, es fundamental la supervisión constante de niños, el uso de chalecos salvavidas, la instalación de vallas en piscinas y la enseñanza de natación.





Nosotros debemos cuidar al infante y ser ese apoyo a la hora de realizar sus actividades.
A la hora de nadar y enseñarles a nuestros niños y niñas debemos tener en cuenta varias cosas como

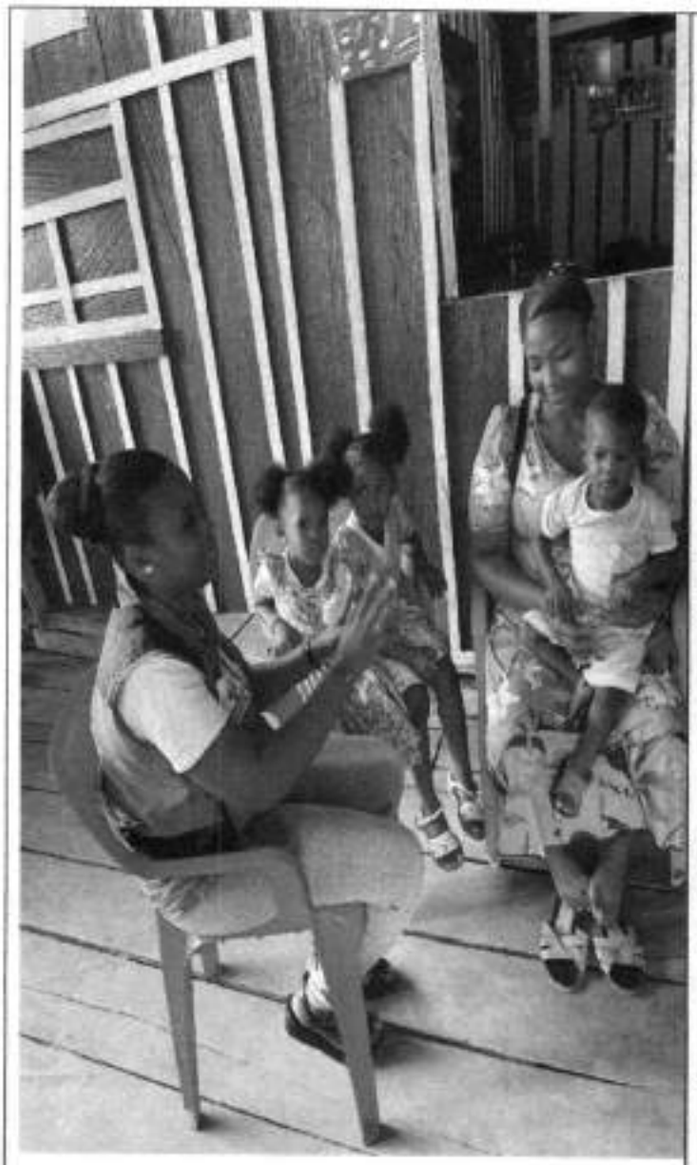
- No saber nadar o tener pánico al nadar.
- Usar chalecos salvavidas cuando sea necesario.
- Dejar niños pequeños solos en piscinas, bañeras o recipientes con agua.
- No Nadar en aguas muy turbulentas o profundas.

Nunca dejes solos a niños pequeños cerca del agua, ni siquiera por un momento, Usa chalecos salvavidas cuando sea apropiado y enseña a nadar a los niños a temprana edad.
Los padres o participantes deben evitar los accidentes con el agua y cualquier otro y así seguir creciendo en todos los ámbitos.

LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y que no del encuentro?** **Manifiestan que les gusto la forma en que realizamos toda temática y cada una de las actividades que se realizó en ella**
	¿Qué sugerencias tiene la familia?
	Lo que aprendieron de este encuentro: **Aprendieron la importancia que tiene prevenir los accidentes en casa y en cualquier entorno donde se desarrolle y a tener más cuidado a la hora de los niños ir al rio**
	Compromisos para el próximo encuentro: **Pactamos con todas las familias que en el siguiente encuentro se reunieran todos para explicarle a todos la temática**
OBSERVACIONES DEL	A través de este encuentro en el hogar se observó como se puede ayudar a las familias a fortalecerse entre los mismo, dado que los niños y niñas son un espejo de lo vivido dentro de sus hogares. es por ello que se seguirá fortaleciendo en el amor y el desarrollo de habilidades de los niños y niñas atendidos en el programa.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
Arleyci Salas	Sally Cordoba Saucedo

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*





Nombre: ARLEN ELITH ESCOBAR SALAS	
Fecha:04-08-2025	
Lugar: BOCA DE BEBARAMA	

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	Bebarama boca		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	**# 3**		**3:00 PM**	**4:00 PM**
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
YOANA HACHITO TUAVE			**1128527571**	**NIÑA**
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	x	Sally Cordoba Saucedo	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:			
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO			
INTENCIONALIDAD:	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

MOMENTO DE CONECTARNOS

Al llegar al hogar de la familia, se dio un grato saludo de bienvenida, se pedí permiso para ingresar al hogar, ellos nos recibieron con mucha amabilidad y cariño, el cual me sentí muy complacida al realizarle la vista a dicha familia.

Luego procedí a realizar la oración, como sabemos sin DIOS no hay nada, ni podemos proceder a realizar las actividades, porque él es dueño del mundo

Después hice una actividad como rompe hielo y nos permitió conocernos un poco llamada [no me han visto, no me han conocido.

Continué con la temática haciéndoles unas preguntas como

¿QUE CUIDADOS TIENEN EN EL HOGAR PARA PREVENCION DE ACCIDENTES?

¿QUIEN COCINA EN EL HOGAR?

¿QUIEN LOS ACOMPAÑA A NADAR EN EL RIO?

EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA

Se le dio paso a la explicación de la temática, dado que esta es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas en la educación de los mismos, porque a través de estas podrán realizar por sí mismo tareas según su edad.

También, se les explico las pautas para que ellos puedan hacer uso de la mejor manera y así evitar cualquier accidente en el hogar.
Para prevenir accidentes en el hogar es fundamental tomar medidas como asegurar las ventanas, mantener el lugar bien ordenado e iluminado y guardar objetos peligrosos que puedan causarse el mismo un daño.

Enseñar a los niños sobre seguridad: Explicarles los riesgos y cómo prevenirlos.
Siguiendo estas recomendaciones, se puede reducir significativamente el riesgo de accidentes en el hogar y crear un ambiente más seguro para todos.

teniendo en cuenta todos los accidentes, debemos tener mucha precaución, pero es muy relevante observar a los niños a la hora de ir al rio o cualquier lugar que requiera con la misma
a los niños desde que nacen les gusta mucho el agua, por esa razón debemos mantener mucho cuidado con los niños y niñas, y así, evitar un ahogamiento.
lo que resulta como una entrada de líquido en las vías respiratorias y puede provocar hipoxia, daño cerebral y la muerte si no se recibe atención médica de inmediato. Para prevenirlo, es fundamental la supervisión constante de niños, el uso de chalecos salvavidas, la instalación de vallas en piscinas y la enseñanza de natación.





Nosotros debemos cuidar al infante y ser ese apoyo a la hora de realizar sus actividades.
A la hora de nadar y enseñarles a nuestros niños y niñas debemos tener en cuenta varias cosas como

- No saber nadar o tener pánico al nadar.
- Usar chalecos salvavidas cuando sea necesario.
- Dejar niños pequeños solos en piscinas, bañeras o recipientes con agua.
- No Nadar en aguas muy turbulentas o profundas.

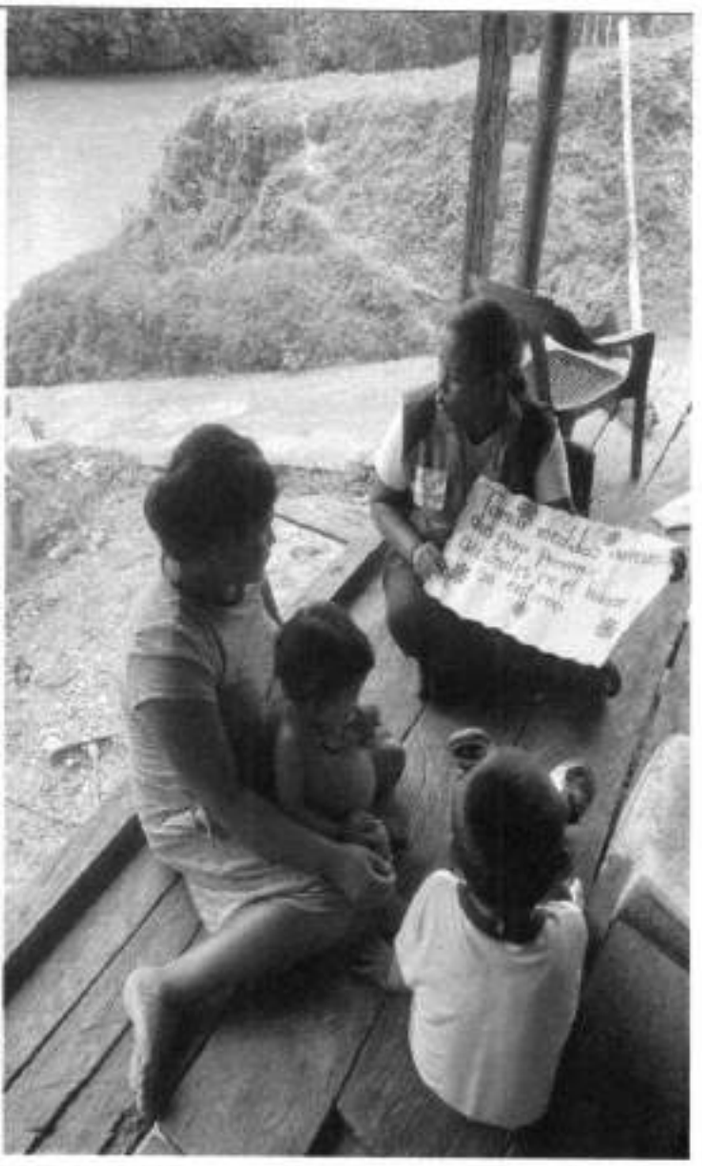
Nunca dejes solos a niños pequeños cerca del agua, ni siquiera por un momento, Usa chalecos salvavidas cuando sea apropiado y enseña a nadar a los niños a temprana edad.
Los padres o participantes deben evitar los accidentes con el agua y cualquier otro y así seguir creciendo en todos los ámbitos.

LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y que no del encuentro?** **Manifiestan que les gusto la forma en que realizamos toda temática y cada una de las actividades que se realizó en ella**
	¿Qué sugerencias tiene la familia?
	Lo que aprendieron de este encuentro: **Aprendieron la importancia que tiene prevenir los accidentes en casa y en cualquier entorno donde se desarrolle y a tener más cuidado a la hora de los niños ir al rio**
	Compromisos para el próximo encuentro: **Pactamos con todas las familias que en el siguiente encuentro se reunieran todos para explicarle a todos la temática**
OBSERVACIONES DEL	A través de este encuentro en el hogar se observó como se puede ayudar a las familias a fortalecerse entre los mismo, dado que los niños y niñas son un espejo de lo vivido dentro de sus hogares. es por ello que se seguirá fortaleciendo en el amor y el desarrollo de habilidades de los niños y niñas atendidos en el programa.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
Rosilia	Sally Cordoba Saavedo

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*





Nombre: YOANA HACHITO TUAVE	
Fecha:05-08-2025	
Lugar: BOCA DE BEBARAMA	

ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

Nombre de la UA:	Bebarama boca		Hora de inicio	Hora final
Nro. Encuentro:	# 7		2:00 PM	3:00 PM
Nombre del usuario			**Documento de identidad**	**Tipo de usuario**
ROSILIA TUAVE VALENCIA			1148194808	EMBARAZADA
Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales)	**Agente educativo:**	x	Sally Cordoba Saucedo	
	Profesional Psicosocial:			
	Profesional en Salud:			
	Profesional pedagógico:			
TEMA A DESARROLLAR:	TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO			
INTENCIONALIDAD:	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA	
MOMENTO DE CONECTARNOS	Al llegar al hogar de la familia, se dio un grato saludo de bienvenida, se pedí permiso para ingresar al hogar, ellos nos recibieron con mucha amabilidad y cariño, el cual me sentí muy complacida al realizarle la vista a dicha familia. Luego procedí a realizar la oración, como sabemos sin DIOS no hay nada, ni podemos proceder a realizar las actividades, porque él es dueño del mundo Después hice una actividad como rompe hielo y nos permitió conocernos un poco llamada [no me han visto, no me han conocido. Continué con la temática haciéndoles unas preguntas como ¿QUE CUIDADOS TIENEN EN EL HOGAR PARA PREVENCION DE ACCIDENTES? ¿QUIEN COCINA EN EL HOGAR? ¿QUIEN LOS ACOMPAÑA A NADAR EN EL RIO?

EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA

Se le dio paso a la explicación de la temática, dado que esta es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas en la educación de los mismos, porque a través de estas podrán realizar por sí mismo tareas según su edad.

También, se les explico las pautas para que ellos puedan hacer uso de la mejor manera y así evitar cualquier accidente en el hogar.
Para prevenir accidentes en el hogar es fundamental tomar medidas como asegurar las ventanas, mantener el lugar bien ordenado e iluminado y guardar objetos peligrosos que puedan causarse el mismo un daño.

Enseñar a los niños sobre seguridad: Explicarles los riesgos y cómo prevenirlos.
Siguiendo estas recomendaciones, se puede reducir significativamente el riesgo de accidentes en el hogar y crear un ambiente más seguro para todos.

teniendo en cuenta todos los accidentes, debemos tener mucha precaución, pero es muy relevante observar a los niños a la hora de ir al rio o cualquier lugar que requiera con la misma
a los niños desde que nacen les gusta mucho el agua, por esa razón debemos mantener mucho cuidado con los niños y niñas, y así, evitar un ahogamiento.
lo que resulta como una entrada de líquido en las vías respiratorias y puede provocar hipoxia, daño cerebral y la muerte si no se recibe atención médica de inmediato. Para prevenirlo, es fundamental la supervisión constante de niños, el uso de chalecos salvavidas, la instalación de vallas en piscinas y la enseñanza de natación.





Nosotros debemos cuidar al infante y ser ese apoyo a la hora de realizar sus actividades.
A la hora de nadar y enseñarles a nuestros niños y niñas debemos tener en cuenta varias cosas como

- No saber nadar o tener pánico al nadar.
- Usar chalecos salvavidas cuando sea necesario.
- Dejar niños pequeños solos en piscinas, bañeras o recipientes con agua.
- No Nadar en aguas muy turbulentas o profundas.

Nunca dejes solos a niños pequeños cerca del agua, ni siquiera por un momento, Usa chalecos salvavidas cuando sea apropiado y enseña a nadar a los niños a temprana edad.
Los padres o participantes deben evitar los accidentes con el agua y cualquier otro y así seguir creciendo en todos los ámbitos.

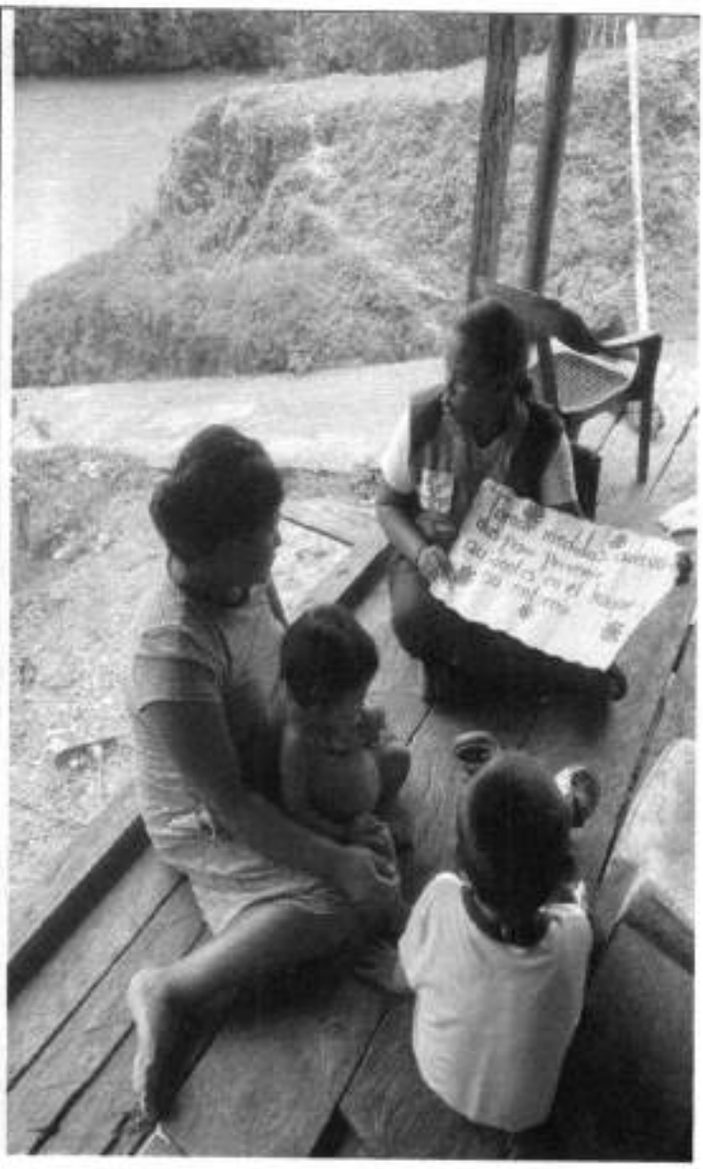
LAS VOCES DE LA FAMILIA	**¿Qué les gustó y que no del encuentro?** **Manifiestan que les gusto la forma en que realizamos toda temática y cada una de las actividades que se realizó en ella**
	¿Qué sugerencias tiene la familia?
	Lo que aprendieron de este encuentro: **Aprendieron la importancia que tiene prevenir los accidentes en casa y en cualquier entorno donde se desarrolle y a tener más cuidado a la hora de los niños ir al rio**
	Compromisos para el próximo encuentro: **Pactamos con todas las familias que en el siguiente encuentro se reunieran todos para explicarle a todos la temática**
OBSERVACIONES DEL	A través de este encuentro en el hogar se observó como se puede ayudar a las familias a fortalecerse entre los mismo, dado que los niños y niñas son un espejo de lo vivido dentro de sus hogares. es por ello que se seguirá fortaleciendo en el amor y el desarrollo de habilidades de los niños y niñas atendidos en el programa.

Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.	Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.
Rosita	Sally Cordoba Saavedra

Nota: *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

800





Nombre: ROSILIA TUAVE VALENCIA	
Fecha:06-08-2025	
Lugar: BOCA DE BEBARAMA	